

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Умба
Терский район, Мурманская область

**Региональный этап
XVII Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России – 2026» –
«Учитель здоровья Мурманской области – 2026»**

План-конспект урока по окружающему миру
«Годовой ход изменений в жизни растений и животных»



Шевякова Олеся Михайловна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ пгт Умба
Терский район, Мурманская область

Пояснительная записка

УМК: «Школа России», 2 класс (Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, тема «Годовой ход изменений в жизни растений и животных», с. 38–39).

Класс: 2 «Б».

Количество обучающихся: 16 человек.

Тема урока: Годовой ход изменений в жизни растений и животных.

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся представления о сезонных изменениях в жизни растений и животных в течение года.

Задачи урока:

- 1. Образовательные:** актуализировать знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе; формировать умение выделять признаки сезонных изменений в жизни растений и животных; учить устанавливать простые причинно-следственные связи между изменениями условий природы и жизнью организмов; подвести обучающихся к обобщённому выводу о годовом ходе изменений.
- 2. Развивающие:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, классифицировать, рассуждать, выдвигать и проверять предположения; формировать навыки исследовательской деятельности, аргументации и рефлексии.
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к наблюдению за природой, уважение к мнению одноклассников, самостоятельность, взаимопомощь; формировать бережное отношение к природе.
- 4. Здоровьесберегающие:** обеспечить чередование видов деятельности, создать положительный эмоциональный микроклимат на уроке, предоставить обучающимся возможность выбора и обращения за помощью, поддерживать право на ошибку и изменение решения, провести динамическую паузу (физкультминутку) для профилактики утомления и снятия мышечного напряжения.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять интерес к изучению природы; осознавать ценность самостоятельного поиска и сотрудничества; формировать положительное отношение к ошибке как возможности проверить и уточнить своё решение.

Метапредметные:

— *познавательные УУД*: наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения и делать выводы;

— *регулятивные УУД*: принимать и сохранять учебную задачу; планировать последовательность действий; проверять первоначальное предположение; корректировать решение при появлении новых доказательств; оценивать результат своей деятельности;

— *коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; задавать вопросы; аргументировать свой выбор; учитывать мнение одноклассников.

Предметные: называть сезонные изменения в жизни растений и животных; соотносить изменения с определённым временем года; приводить примеры изменений в разные сезоны; объяснять связь между изменениями условий природы и жизнью растений и животных.

Тип урока: урок открытия новых знаний с элементами исследовательской деятельности.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, краткое коллективное обсуждение.

Оборудование и материалы: учебник, проектор/презентация, изображения сезонных изменений в природе, карточки с признаками времён года, карточки для дифференцированной самостоятельной работы, рефлексивные карточки.

Учебно-информационное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): определение требований к результатам освоения предмета «Окружающий мир».
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Наглядные и демонстрационные материалы (иллюстрации, слайды) по теме «Сезонные изменения в природе».

Здоровьесберегающие технологии на уроке

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся в образовательном процессе, включающий педагогические, психологические и организационные приёмы. Они обеспечивают безопасный, комфортный учебный процесс и формируют у детей позитивное отношение к собственному здоровью.

На данном уроке применение здоровьесберегающих технологий является обязательным элементом на протяжении всех этапов:

1. Организационный этап — создание доброжелательной, спокойной атмосферы, психологический настрой на учебную деятельность, снижение тревожности перед началом урока.
2. Основная часть урока — постоянная смена видов деятельности (беседа, наблюдение, индивидуальная работа, работа с карточками), что предупреждает утомление и поддерживает познавательный интерес; предоставление права на ошибку и на изменение своего решения снижает уровень тревожности и формирует адекватную самооценку; учёт индивидуального темпа работы через дифференцированные задания.
3. Физкультминутка (динамическая пауза) — проводится в середине урока в игровой форме, имитирующей сезонные изменения в природе, что снимает мышечное и зрительное напряжение и одновременно закрепляет учебный материал.
4. Заключительный этап (рефлексия) — создаёт положительный эмоциональный фон завершения урока, формирует у обучающихся навык самоанализа и адекватной оценки собственной деятельности без чувства неуспешности.
5. На протяжении всего урока учитель контролирует соблюдение правильной осанки обучающихся при работе с карточками и учебником, чередует статичные и подвижные виды деятельности, поддерживает доброжелательный эмоциональный климат в классе.

Целевая аудитория: обучающиеся 2 класса.

План-конспект урока

«Годовой ход изменений в жизни растений и животных»

Общее время урока — 40 минут.

№	Этап урока (дозировка)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД / примечание
1	I. Организационный момент (2 мин.)	Здравствуйте, ребята! Громко прозвенел звонок — ну-ка посмотри, дружок, всё ль на месте, всё ль в порядке: книжка, ручка и тетрадка? Сегодня нам понадобятся ещё внимательные глаза, любопытство и готовность исследовать. Нас ждёт необычное путешествие. Нам не понадобится ни поезд, ни самолёт. Мы отправимся в путь вместе с природой. Посмотрите на доску. Что вы видите? Верно. Перед нами маршрут, который природа проходит каждый год.	Проверяют готовность к уроку. Дорогу, маршрут, времена года.	Регулятивные УУД: самоорганизация, готовность к учебной деятельности.
2	II. Актуализация знаний (5 мин.)	Какие времена года вы знаете? А что меняется в природе, когда наступает другое время года? Давайте подумаем, а какие изменения происходят в жизни растений?	Весна, лето, осень, зима. Меняется погода, температура, растения, животные, птицы. Весной появляются листья и цветы; осенью листья желтеют и опадают. Птицы возвращаются весной, осенью улетают; у животных	Познавательные УУД: актуализация имеющихся знаний. Коммуникативные УУД: участие во фронтальной беседе.

№	Этап урока (дозировка)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД / примечание
		А какие изменения происходят в жизни животных и птиц? Сегодня мы будем не просто вспоминать времена года. Мы попробуем исследовать изменения природы и находить доказательства своих ответов.	появляются детёныши; некоторые животные зимой впадают в спячку.	
3	III. Мотивация. Постановка учебной задачи (3 мин.)	Представьте, что вы маленькие исследователи природы. Исследователь не просто говорит «мне кажется». Он спрашивает: «А какое у меня есть доказательство?» Сначала я внимательно смотрю. Потом нахожу признак. И только потом объясняю свой ответ. Договорились? Как вы думаете, о чём сегодня будет наш маршрут? Тема нашего урока — «Годовой ход изменений в жизни растений и животных».	Да. О том, как меняется природа в течение года.	Регулятивные УУД: принятие учебной задачи, планирование способа действия («наблюдаю → нахожу признак → объясняю»).
4	IV. Открытие новой темы: исследование сезонных изменений (6 мин.)	Посмотрите внимательно на два изображения дерева. Не называйте пока время года. Сначала просто наблюдаем. (пауза 5–7 сек.) Что изменилось? Какой признак помог вам сделать вывод? Какое время года? Почему? Мы не просто	Листья стали жёлтыми; листьев стало меньше; начался листопад. Изменение цвета листьев, листопад. Осень, потому что листья меняют цвет и опадают. Перелётные птицы весной возвращаются, осенью улетают;	Познавательные УУД: наблюдение, сравнение, выделение существенного признака, формулирование вывода.

№	Этап урока (дозировка)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД / примечание
		угадали. Мы нашли признак и доказали свой ответ. Что происходит с птицами в течение года? Если перелётные птицы покидают наши края, какое время года мы можем предположить? А если весной они возвращаются? Значит, изменения в природе могут быть для нас настоящими подсказками.	весной птицы строят гнёзда и кормят птенцов. Осень. Весну.	
5	V. Открытие новых умений: работа с карточками «Найди место на маршруте» (8 мин.)	Сейчас каждый получит карточку. Ваша задача — определить, на каком участке годового маршрута (весна — лето — осень — зима) находится ваш признак. Не спешите. Сначала прочитайте карточку, подумайте и задайте себе вопрос: «Какой признак помогает мне выбрать это время года?» Почему ты выбрал весну? Какой признак тебе помог? А это является признаком весны? Объясни. Интересный выбор (карточка «У животных появляются детёныши»). Согласны ли вы с ответом? Вот сейчас произошло самое интересное — у нас появились разные предположения. Что будем делать? Исследователь не боится	Индивидуально определяют сезон и размещают карточки на маршруте. Потому что перелётные птицы возвращаются. Возвращение птиц. Высказывают разные мнения. Обсуждать, проверять, доказывать. Потому что услышал объяснение, увидел признак, подумал ещё раз. Да.	Познавательные УУД: классификация признаков по сезонам. Регулятивные УУД: коррекция решения, право на ошибку. Коммуникативные УУД: аргументация своей точки зрения.

№	Этап урока (дозировка)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД / примечание
		услышать другое мнение — он проверяет своё предположение. Я заметила, что кто-то сначала выбрал другой участок маршрута, а потом изменил своё решение. Почему? Можно ли исследователю изменить своё решение? Конечно. Если появились новые факты, человек может сказать: «Я подумал ещё раз и изменил своё мнение». И это не ошибка — это часть исследования. У каждого есть право изменить маршрут, если появились новые доказательства.		
6	VI. Физкультминутка (2 мин.)	Мы с вами много наблюдали и рассуждали. А теперь наш маршрут продолжается, но двигаться будем уже всем телом. Весна — потянулись к солнцу, появились первые листочки. Лето — солнечные лучи, потянулись вверх. Осень — подул ветер, листья закружились и опустились. Зима — стало холодно, согрелись. Природа меняется — и мы меняемся вместе с ней.	Выполняют движения по показу и словесной инструкции учителя, имитируя сезонные изменения.	Здоровьесберегающий компонент: снятие мышечного и статического напряжения, профилактика утомления, смена вида деятельности.
7	VII. Открытие новых умений (продолжение):	До этого мы отвечали на вопрос «что происходит?». А теперь попробуем подняться на	Меняется температура, погода, становится холоднее или теплее. Да (влияет). Они прекращают рост,	Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: работа по

№	Этап урока (дозировка)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД / примечание
	установление причинно-следственных связей и дифференцированная работа (8 мин.)	следующий уровень: почему жизнь растений и животных меняется в течение года? Влияет ли изменение условий природы на растения? А на животных? Если становится холоднее, что происходит с некоторыми растениями? А что происходит с некоторыми животными? Значит, изменения в природе связаны между собой — мы наблюдаем целую систему изменений. Сейчас у каждого будет немного свой маршрут, поэтому задания могут отличаться. Важно не то, чтобы все сделали совершенно одинаковую работу, а то, чтобы каждый смог сделать следующий шаг. Вариант 1 — по признаку «на деревьях появились жёлтые листья» определить время года и назвать доказательство. Вариант 2 — по признаку «перелётные птицы возвращаются» определить время года, объяснить ответ и назвать ещё одно изменение. Вариант 3 — привести собственный пример сезонного изменения в жизни растений или животных и объяснить его. Если нужна	листья опадают, растения готовятся к зиме. Некоторые впадают в спячку, другие делают запасы, птицы улетают. Выполняют дифференцированное задание (по выбранному варианту). Наблюдаю — нахожу признак — объясняю.	индивидуальному уровню сложности, самоконтроль.

№	Этап урока (дозировка)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД / примечание
		подсказка — её можно попросить. Помните наш маршрут? Хорошо, это твоя первая версия — давай её проверим. Ошибиться сейчас — значит получить возможность ещё раз подумать.		
8	VIII. Закрепление изученного материала (3 мин.)	Наш маршрут подходит к концу. Посмотрите ещё раз на четыре времени года. Что объединяет все наши наблюдения? Сформулируем общий вывод: что происходит в жизни растений и животных в течение года? Верно. Мы увидели, что эти изменения связаны с изменениями условий природы.	В течение года растения и животные меняются. В течение года в жизни растений и животных происходят сезонные изменения.	Познавательные УУД: обобщение, формулирование вывода.
9	IX. Подведение итогов урока. Рефлексия (2 мин.)	И последнее задание сегодня будет не для учебника — оно будет для вас. Вспомните свой маршрут сегодняшнего урока. Что у вас получилось? Где вы были самостоятельны? Где вам понадобилась подсказка? Может быть, вы сегодня изменили своё мнение после доказательства другого человека? Посмотрите, у нас получились разные ответы — и это замечательно. Но самое главное — каждый продолжил движение. У	Выбирают один или несколько вариантов рефлексии: «сам нашёл ответ», «воспользовался подсказкой», «обсудил ответ с одноклассником», «изменил первоначальное решение».	Регулятивные УУД: рефлексия способа и результата действия. Личностные УУД: адекватная самооценка.

№	Этап урока (дозировка)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД / примечание
		каждого ребёнка свой маршрут. Спасибо за исследование.		
10	Х. Информация о домашнем задании (1 мин.)	Домашнее задание: проследить изменения в жизни растений и животных в течение года и привести по одному примеру для каждого времени года. По желанию — оформить годовой маршрут в виде рисунка или схемы.	Записывают домашнее задание.	Регулятивные УУД: принятие и планирование учебного задания для самостоятельной работы.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая программа. 1–4 классы. — М.: Просвещение.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. — М.: ВАКО.
6. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение.