

Конспект (технологическая карта) интегрированного урока

I. Общая информация

Предметы	Окружающий мир, Изобразительное искусство
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Здоровый образ жизни под северным сиянием»
Продолжительность	40 минут
Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №1» ЗАТО г. Североморск, Мурманская область
УМК	«Школа России» (А. А. Плешаков, «Окружающий мир»; Б. М. Неменский, «Изобразительное искусство»)
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная
Технологии	Системно-деятельностный подход, проблемно-диалоговая, здоровьесберегающая, дифференцированное обучение, проектно-творческая
Оборудование	Экран/проектор, презентация (фото северного

сияния над Кольским полуостровом, фото детей на прогулке), карточки с кейсами (6 шт.), тёмная бумага А4, гуашь/акварель, кисти, палитры, белая пастель/гуашь, простые карандаши, стаканчики с водой, салфетки, трафареты дуг и символов (для дифференциации), аудиоколонка, медали
«Исследователь сияния здоровья»

II. Целеполагание

Цель урока: создание условий для систематизации знаний обучающихся о здоровом образе жизни и формирования умения передавать абстрактное понятие «здоровье» через художественный образ северного сияния в творческой практической работе.

Деятельностная цель: обучающиеся самостоятельно устанавливают связь между составляющими ЗОЖ и потоками северного сияния, систематизируют знания в виде схемы-классификации и визуализируют их в творческом продукте — композиции «Моё здоровое сияние».

Содержательная цель: обобщение знаний о 5 составляющих ЗОЖ (питание, движение, гигиена и закаливание, сон и отдых, эмоции и добрые дела); раскрытие природы северного сияния как физического явления; отработка приёмов работы гуашью на тёмном фоне (композиция, цвет, фактура, блик).

III. Задачи урока

Образовательные	1. Обобщить и систематизировать знания о составляющих ЗОЖ. 2. Раскрыть природу северного сияния как физического явления (солнечный ветер, магнитное поле Земли, свечение молекул атмосферы). 3. Научить передавать абстрактное понятие через художественный образ (цвет, композицию, символ). 4. Отработать приёмы работы гуашью/акварелью на тёмном фоне.
Развивающие	1. Развивать наглядно-образное мышление, умение устанавливать аналогии. 2. Развивать умение анализировать жизненные ситуации и предлагать решения (функциональная грамотность). 3. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. 4. Развивать связную речь при аргументации мнения и рефлексии.

Воспитательные	1. Формировать ценностное отношение к здоровью как к системе ежедневных привычек.
	2. Воспитывать интерес к природным явлениям родного края.
	3. Воспитывать культуру работы в паре и уважение к идеям одноклассников.

IV. Планируемые результаты

Личностные	— Формирование установки на здоровый образ жизни
	— Осознание ценности здоровья как системы ежедневных привычек.
	— Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через образное восприятие северного сияния.
	— Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в парной работе.
	— Проявление интереса к природным явлениям родного края.

Познавательные УУД: — устанавливать аналогии (сияние = энергия здоровья);

— анализировать жизненные ситуации, выделять существенные признаки;

— классифицировать информацию по заданным основаниям (5 категорий ЗОЖ);

— использовать знаково-символические средства (символы ЗОЖ в рисунке, схема потоков на доске).

Коммуникативные УУД: — строить понятные для собеседника высказывания;

— договариваться в паре, формулировать общее решение;

— аргументировать и обосновывать свою позицию при анализе кейсов;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Регулятивные УУД: — принимать и сохранять учебную цель и задачу;

— планировать последовательность шагов в рисовании;

— контролировать и оценивать свои действия и их результат;

— осуществлять самооценку на этапе рефлексии

Предметные	Окружающий мир: — называют 5 составляющих ЗОЖ и объясняют их влияние на организм;
-------------------	--

- описывают природу северного сияния (солнечный ветер + магнитное поле Земли + свечение молекул);
- применяют знания о ЗОЖ для анализа жизненных ситуаций.

Изобразительное искусство: — создают композицию «Моё здоровое сияние» на тёмном фоне с использованием 3–4 цветов;

- используют приёмы композиции (горизонт, дуги), цвета (тёплые/холодные), фактуры (блики);
- передают абстрактное понятие через художественный образ и символ.

V. Межпредметные связи и организация пространства

Межпредметные связи Окружающий мир (здоровье, природные явления) ↔ Изобразительное искусство (композиция, цвет, фактура) ↔ Литературное (образное сравнение) ↔ Физическая культура (двигательная активность)

Организация пространства Традиционная рассадка;
для парной работы — разворот к соседу по парте;
для физкультминутки — выход из-за парт;
для выставки — магнитная доска

Ресурсы Презентация, карточки-кейсы, дидактические материалы (трафареты, шаблоны символов), аудиоколонка

VI. Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя (вопросы, объяснения)	Деятельность обучающихся (ответы, действия)	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности (мотивационный этап)	6 мин	Создание условий для возникновения внутренней потребности в	Учитель: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, что у вас на партах: тёмный лист бумаги, краски, кисти, простой карандаш, стаканчик с водой.	Ответы детей: — «Они оба красивые!» — «И там, и там	Личностные: проявление интереса к теме, эмоциональный отклик, связь с родным краем. Познавательные: установление

		изучении темы через эмоциональное погружение	Всё на месте? Тогда начинаем». <i>На экране — фото северного сияния над Кольским полуостровом и фото детей на прогулке в Заполярье.</i> Учитель: «Мы живём в Североморске, и многие из вас видели северное сияние своими глазами. Поднимите руку, кто видел!» Учитель: «Посмотрите на два фото. Вот сияние — яркое, переливается, будто танцует в небе. А вот — наши ребята на улице: смеются, бегут, ловят снежинки. Как думаете, что между ними общего?» Учитель(объяснение): «Северное сияние — это поток энергии в небе, а здоровье — это наша внутренняя энергия: она помогает нам учиться, бегать, смеяться, не уставать. Сегодня мы узнаем, из чего складывается здоровье, и нарисуем своё „здоровое сияние“». Учитель (о природном явлении): «Когда Солнце выбрасывает потоки заряженных частиц — солнечный ветер, — они встречаются с магнитным	много движения». — «Сияние как будто даёт энергию, и дети тоже будто заряженные». — «Это про силу и бодрость». — «Сияние светится, и дети будто светятся от радости». Дети делятся опытом:— «А я видел зелёное сияние! Оно было как занавес!» — «А мы с папой ездили в Териберку смотреть, но не повезло — небо было закрыто». Дети формулируют цель:— «Узнать, из чего состоит здоровье». — «Нарисовать здоровье как сияние».	аналогий (сияние =энергия здоровья). Коммуникативные: построение высказываний, участие в диалоге. Регулятивные: целеполагание — формулируют цель урока.
--	--	---	---	--	--

			полем Земли, которое направляет их к полюсам. Там частицы сталкиваются с молекулами воздуха: кислород даёт зелёный и красный цвет, азот — синий и фиолетовый. Наша Мурманская область — одно из лучших мест для наблюдения сияния, потому что мы в зоне аврорального овала». Учитель (целеполагание): «Как вы думаете, можно ли нарисовать бодрость? Если да, то как? Какова цель нашего урока?»		
2. Актуализация знаний и систематизация (блок «Окружающий мир»)	10 мин	Актуализация знаний о ЗОЖ, их систематизация и применение для решения практических задач (формирование функциональной грамотности)	Учитель (мозговой штурм): «Давайте подумаем: что помогает нам быть энергичными? Что даёт силы на весь день? Назовите по одному пункту, не повторяйтесь». Учитель (группирует на доске, записывает 5 категорий): «Вы назвали много правильных вещей. Давайте соберём всё в 5 главных „потоков“ — как потоки сияния в небе: 1. Питание. 2. Движение. 3. Гигиена и закаливание. 4. Сон и отдых. 5. Эмоции и добрые дела». Учитель (работа в	Ответы детей (мозговой штурм): — «Есть фрукты и овощи». — «Делать зарядку по утрам». — «Спать ночью достаточно». — «Мыть руки, чистить зубы». — «Гулять каждый день». — «Пить воду». — «Закаливаться — обтираться	Познавательные: анализ ситуаций, выделение существенных признаков, классификация, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планирование простых действий. Коммуникативные: договариваются в паре, формулируют решения, аргументируют позицию. Личностные: осознание ценности здоровых привычек.

			парах): «Сейчас поработаем в парах. У каждой пары — карточка с ситуацией. Прочитайте, обсудите и скажите: чего не хватает герою для здоровья? Предложите 1–2 простых шага. У вас 4 минуты. Помните: мы ищем не „что плохо“, а „что можно сделать уже сегодня“». Учитель (по ходу работы, наводящие вопросы): «Какой поток сияния здесь особенно важен? Что можно сделать уже сегодня?» Учитель (вывод): «Здоровье — как северное сияние: это не один поток, а несколько. Вместе они дают силу и яркость» .	холодной водой». Работа в парах (анализ кейсов): <i>Кейс 1</i> (Миша): «Выйти на улицу хотя бы на 20 минут. Чипсы заменить на яблоко. Сделать 5 приседаний». <i>Кейс 2</i> (Аня): «Ложиться в 21:00. Перед сном не смотреть в экран. Добавить стакан воды». <i>Кейс 3</i> (Петя): «Повесить напоминание у раковины. Мыть руки 20 секунд с мылом». <i>Кейс 4</i> (Катя): «Ложиться раньше. Утром — улыбнуться в зеркало и сделать зарядку». <i>Кейс 5</i> (Серёжа): «Добавит	
--	--	--	--	---	--

				ь хотя бы один овощ в день. Пить воду вместо газировки». <i>Кейс 6</i> (Лена): «Одеваться теплее и выходить на 15 минут. Начать закаливание». Пары озвучивают решения.	
3. Физкультминутка «Танец северного сияния» (здоровьесберегающий этап)	3 мин	Снятие напряжения, закрепление связи «движение = энергия», включение телесного ощущения темы	Учитель: «Встаньте, пожалуйста. Представьте, что вы — само сияние. Сейчас зазвучит музыка, и мы будем делать мягкие волны руками, плавные повороты корпуса, лёгкие прыжки. Энергия течёт от головы к пальцам, от спины к ногам». <i>Учитель включает спокойную инструментальную музыку.</i> Учитель (комментирует): «Волна вверх — вдох... Волна вниз — выдох... Потянулись к потолку — сияние поднимается... Опустили — опускается... Поворот вправо — зелёный поток... Поворот влево — фиолетовый поток... Лёгкие прыжки — искры разлетаются! Движение — это топливо для	Дети выполняют движения: мягкие волны руками, плавные повороты, лёгкие прыжки. Синхронизируют с дыханием. Садятся на места.	Регулятивные: следование инструкции, регуляция темпа и амплитуды движений. Личностные: позитивный двигательный опыт, укрепление установки на активность.

			здоровья!»		
4. Творческая практическая работа (блок «Изобразительное искусство»)	17 мин	Применение знаний в новой ситуации — визуализация ЗОЖ через художественный образ; отработка приёмов композиции, цвета, фактуры	Учитель (шаг 1 — композиция, 3 мин): «Перед вами тёмный лист — ночное запылённое небо. Простым карандашом, легко, не нажимая, наметьте линию горизонта и 2–3 волнистые дуги — потоки сияния. Не делайте их прямыми — сияние живое, изгибается, течёт». Учитель (шаг 2 — цвет, 6 мин): «Выбираем 4 цвета: изумрудно-зелёный, голубой, фиолетовый, розовый. Зелёный даёт кислород, фиолетовый — азот. Не смешивайте — кладите рядом. Тёплые цвета — про бодрость, холодные — про свежесть». <i>Отвечает на вопросы детей.</i> — Ребёнок: «А если я не умею смешивать краски?» → «И не нужно. Просто кладите цвета рядом». — Ребёнок: «Можно нарисовать солнце?» → «Сегодня рисуем сияние, но звёздочку можно». — Ребёнок: «А если у меня кривые линии?» → «В сиянии не бывает прямых линий — оно	Дети намечают карандашом горизонт и волнистые дуги. Закрашивают дуги 4 цветами. Добавляют символы ЗОЖ простыми формами. Ставят белые блики и искры. При необходимости используют трафареты; желающие усложняют силуэтами. Задают уточняющие вопросы, корректируют работу.	Познавательные: использование цвета и формы для передачи смысла, применение приёмов фактуры, знаково-символические средства. Регулятивные: соблюдение последовательности шагов, распределение времени, самоконтроль. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации деятельности. Личностные: выражение отношения к теме через творчество, опыт успеха.

			живое, волнистое. Ваши линии — самые настоящие!» — Ребёнок: «А можно нарисовать горы внизу?» → «Конечно! Мы же живём у сопок». Учитель (шаг 3 — символы ЗОЖ, 5 мин): «Добавьте маленькие символы: яблоко — питание, кроссовки — движение, улыбка — настроение, капля воды — питьё, подушка — сон. Размер — небольшой, рисуйте простыми формами». Учитель (шаг 4 — свет, 3 мин): «Белой пастелью поставьте точки-блики на дугах — „искры“ сияния. Так рисунок станет живым». Дифференциация: «Кому сложно рисовать от руки — у меня есть трафареты. Кому хочется усложнить — добавьте силуэт оленя, чума или маяка у горизонта».		
5. Рефлексия учебной деятельности (контрольно-оценочный этап)	4 мин	Оценка результата и осознание обучающимися того, что	Учитель: «Разместим работы на доске. Каждый скажет одну фразу по шаблону: „Мой поток ____ — это про ____“». Учитель (итог): «Сегодня мы	Примеры ответов детей:— «Мой голубой поток — про воду: пью стакан утром».	Коммуникативные: презентация своей идеи, слушание одноклассников. Регулятивные: самооценка деятельности по результату,

		сделано и чему научились	увидели, что здоровье — это узор привычек, как узоры северного сияния над нашим городом. Каждый из вас создал своё сияние здоровья. Пусть оно будет с вами каждый день». Учитель (оценивание): «Я хочу вручить каждому значок „Исследователь сияния здоровья“». Учитель (вопросы для рефлексии): «Что вы сегодня делали? Для чего это нужно? Каков главный результат? Чему вы научились?»	— «Фиолетовые искры — про сон: ложусь в 21:00». — «Зелёная волна — про прогулки на сопки». — «Розовые линии — про улыбку даже когда устал». — «Кроссовки — про зарядку каждый день». — «Подушка — раньше ложился поздно, теперь хочу раньше». Рефлексия деятельности:— «Мы узнали 5 потоков здоровья». — «Мы научились рисовать сияние». — «Главный результат — мы поняли, что здоровье это много привычек». Дети получают медали.	осознание того, что сделано и чему научились. Личностные: укрепление ценностного отношения к здоровью, положительное подкрепление.
--	--	---------------------------------	--	--	---

VII. Приложения

Приложение 1. Карточки-кейсы для парной работы

- Карточка 1.** «Миша весь день сидел за планшетом и ел чипсы. Глаза устали, спина болит». *Задание:* Чего не хватает Мише для здоровья? Предложите 1–2 простых шага.
- Карточка 2.** «Аня каждый день ходит пешком в школу и ест яблоко на перекус. Но вечерами сидит допоздна за уроками и не высыпается». *Задание:* Чего не хватает Ане для здоровья? Предложите 1–2 простых шага.
- Карточка 3.** «Петя забывает мыть руки после улицы и перед едой. Уже два раза болел в этом году». *Задание:* Чего не хватает Пете для здоровья? Предложите 1–2 простых шага.
- Карточка 4.** «Катя ложится спать поздно, утром еле встаёт. Настроение весь день грустное, ничего не хочется делать». *Задание:* Чего не хватает Кате для здоровья? Предложите 1–2 простых шага.
- Карточка 5.** «Серёжа ест только макароны и сосиски, овощи не любит. Часто чувствует усталость на физкультуре». *Задание:* Чего не хватает Серёже для здоровья? Предложите 1–2 простых шага.
- Карточка 6.** «Лена боится холода и не гуляет зимой. Сидит дома в тёплой комнате, но часто простужается». *Задание:* Чего не хватает Лене для здоровья? Предложите 1–2 простых шага.

Приложение 2. Символы ЗОЖ для рисунка

Символ	Значение	Как нарисовать
Яблоко	Питание	Круг с дужкой и листиком
Кроссовки	Движение	Два вытянутых овала с полосками
Улыбка	Эмоции	Круг, две точки-глаза, полукруг-улыбка
Капля воды	Питьё	Капля: круг, сужающийся кверху
Подушка	Сон и отдых	Прямоугольник с волнистыми краями
Сердечко	Добрые дела	Две дуги, соединённые снизу уголком

Приложение 3. Шаблон для рефлексии

«Мой [цвет] поток — это про [привычка], а [цвет] искры — про [привычка]».

Приложение 4. Домашнее задание (по выбору)

1. **Творческое:** дополнить рисунок — добавить 1–2 новых символа ЗОЖ и подписать, какая привычка за ними стоит.
2. **Исследовательское:** понаблюдать за своим режимом дня в течение недели и отметить, какие «потоки здоровья» у вас есть, а какие стоит добавить.
3. **Творческое-описательное:** написать мини-сочинение (5–7 предложений) на тему «Почему здоровье похоже на северное сияние».