



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 20 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области**

**Организованная интегрированная образовательная деятельность
для детей старшего дошкольного возраста
с применением современных цифровых инструментов
«Юные полярники - исследователи Арктики»**

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Титова Евгения Юрьевна

**п.г.т. Мурмаши, 2022 г.
Организованная интегрированная образовательная деятельность**

**для детей старшего дошкольного возраста
с применением современных цифровых инструментов
«Юные полярники - исследователи Арктики»**

Цель: систематизировать знания воспитанников (с применением современных цифровых инструментов) о многообразии окружающего мира, особенностях арктической зоны, географическом положении, ландшафте, климате, флоре и фауне, а также самой интересной точкой Арктики - Северный полюс.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у воспитанников основы экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром: природной зоной Арктика, расширять и углубить знания детей о профессии полярник, метеоролог, исследователь.

Развивающие:

- Расширить представления о жизни и работе людей в суровых климатических условиях Арктики: научно - исследовательские и метеорологические станции, разработка месторождений нефти и других полезных ископаемых.

- Продолжать формировать экологические представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа», развивать интерес к географическим маршрутам с использованием современных цифровых инструментов.

Воспитательные:

- воспитывать желание изучать природу крайнего севера, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов.

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в команде сверстников, слушать и слышать друг друга.

Словарная работа:

Активизировать словарь детей понятиями: полярник, Арктика, Северный-Ледовитый Океан, ледник, вездеход, ледокол, северное сияние, метеоролог, почва.

Оборудование:

Проектор, мультимедийная презентация «Полярники – исследователи Арктики», многофункциональное устройство «Yandex станция» с голосовым помощником Алисой, Развивающий альбом «Альбом наблюдений и исследований» на липучках, глобус, дидактическая настольная игра на ориентировку в пространстве «Найди транспорт», льдины, 2 емкости с почвой (одна заморожена), палочки, емкость с водой, подносы, льдинки с цветными камешками внутри, соленая вода, пипетки, камни, фонарик, карточки для игры с фонариком «Метеорологические приборы», ватман с названием детского сада, геометрические фигуры.

1.Вводная часть

Воспитатель здоровается воспитанниками и гостями, предлагает ребятам сесть в круг.

- Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие.

- Скажите, пожалуйста, если перед нами стоит трудная задача и мы не уверены в точности и правильности ответа, где мы можем получить информацию? (*спросить у мамы, прочитать в книге, посмотреть в интернете, спросить у умной колонки*).

- Для удачного путешествия сегодня я предлагаю взять с собой в игру умную колонку.



Воспитатель: Я предлагаю вам вместе рассмотреть глобус. Почему материки на вершине и внизу глобуса белые? (*предположения детей*) Совершенно верно, это Северный Полюс, Арктика – шапка нашей планеты Земля. Ребята, как вы думаете, как выглядит Арктика? (*предположения детей*)

В Арктической зоне очень много снега, льда, земля и вода спрятаны под снегом. Как вы думаете в Арктике есть города? (*нет*) Почему? (*Большие дома сложно построить, нет опоры (много снега), трудно жить (очень*

холодно), нет школ, магазинов, нельзя ничего выращивать (короткие холодные лета).

А спросим у Алисы? Живут ли в Арктике люди? (*ответ*)

В Арктике живут люди, правда, не постоянно. Они приезжают сюда, чтобы изучать, исследовать землю, климат, воду, воздух. Но человек не может здесь жить долго, очень трудно, очень холодно, очень сильные ветра. Люди в Арктике живут на научно-исследовательских станциях.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как называются исследователи Арктики? (*предположения*). Я совершенно с вами согласна, и предлагаю уточнить у нашего помощника. Алиса, кто такой полярник? (*Ответ: участник полярных экспедиций, исследователь полярных стран, зимовщик полярной станции.*)

Как вы относитесь к путешествиям? (*путешествие это хорошо, потому что; путешествия это плохо, потому что*).

Я предлагаю вам отправиться в Арктику, на Северный полюс и превратиться в настоящих полярников, готовы? Тогда нам следует подготовиться, обратите внимание на костюм полярника? (*Слайд*) Как вы думаете, почему он такой яркий? (*Ответы детей*). Совершенно верно,



давайте представим, что мы тоже надеваем теплый яркий комбинезон, а я дам вам красные шапочки.



(Дети по заданным стрелочкам проходят к ледоколу, проговаривая свой путь, я делаю шаг вперед, направо, налево...)

Почему большой корабль называется ледокол? (Колет лед)

(Слайд) Отправляемся в путь. В это время на экране появляется ледокол. Воспитатель

просит умную колонку включить шум моря.

Там деревьям не растется,
Там и речкам не течется,
Лишь косматая пурга
Кружит белые снега.



Основная часть

(Слайд)

Вот мы с вами добрались в Арктику, на Северный Полус. Он весь скован толстым крепким льдом и лишь кое-где видны черные трещинки — разводья.

А вокруг, куда ни глянь, огромные снежные сугробы. Здесь на Крайнем Севере, в Арктике, лёд никогда не тает. Как вы думаете, почему? *(ответы детей).*

Мы с вами настоящие полярники - исследователи! Нам необходимо добраться до нашей станции. Чтобы не провалиться в ледяную воду, надо пройти по льдинам. *(Дети прыгают по бумажным льдинкам на*



двух ногах, не попадая на ковер-океан).

Молодцы добрались до станции. Как вы думаете, что исследует полярник на северном полюсе? *(Предположения детей)* Мы можем уточнить у Алисы.

Полярники исследуют льды, почву, и погодные условия.



Я предлагаю тоже стать учеными-исследователями почвы. Мы узнаем, почему в Арктике скудная растительность. Исследуем почву.

Обратите внимание перед нами две емкости с почвой. Вы можете взять палочки и опустить их в первую емкость. Почва какая? (*рыхлая, сухая, темная, мягкая, теплая*). Теперь опустите палочки, в емкость с замерзшей почвой. Что вы можете сказать о почве здесь. (*холодная, проткнуть невозможно, очень твердая*). Попробуем полить почву? Наливаем воду в первую емкость, что происходит (вода впитывается), наливаем воду во вторую емкость (вода остается на поверхности). Какой вывод мы можем сделать? (Ответы детей) Совершенно верно, фиксируем наши выводы в журнал исследований. (*Выжить в суровых условиях могут только самые морозостойкие растения*).



(*растопить*) камень, вода, соль, как можно растопить лед? (Дети догадываются, соль добавляют в воду, растапливают льдину).

Полярники – отличные метеорологи, исследователи погодных условий. Мы вместе с Алисой можем составить прогноз погоды. Перед нами приборы. Для чего нужен каждый из них? (Термометр нужен для измерения температуры и т.д.). Спросим прогноз погоды у Алисы. Занесем запись в журнал исследований.



На улице сильный мороз и безоблачно, мы, возможно, сможем увидеть северное сияние. Взгляните скорее, вот и оно. Я предлагаю вам разместиться



удобнее, послушать шум океана и полюбоваться, на полярное сияние, играющее разными красками. Закроем глаза и представим, что мы, словно северное сияние играем в морозном небе.

Заключительная часть:

Как интересно смотреть на сияние. Вы со мной согласны? Но пришло время возвращаться домой и передать на материк наши данные об

исследованиях. На каком транспорте мы будем возвращаться? На самолете. Встаем друг за другом, расправляем крылья, отправляемся за мной.

Вот мы и дома.

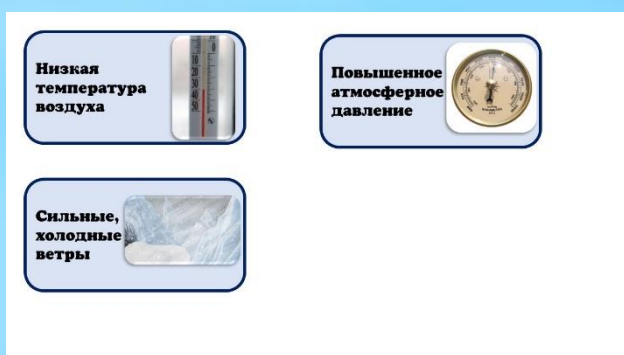
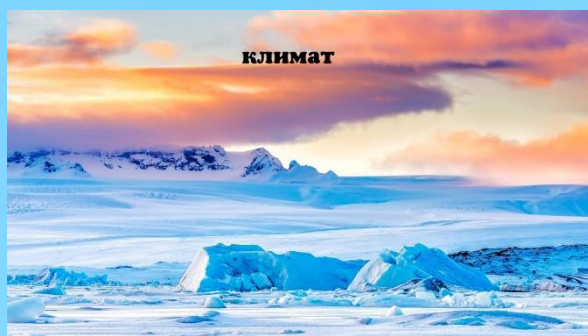
Что вам запомнилось из нашего путешествия? (Воспитатель закрепляет изученный материал и понятия).

Мы большие молодцы, я предлагаю вам вернуться в группу и снять настоящий мультфильм о северном сиянии....



Приложение 1

Альбом научных исследований (Альбом на липучках с карточками).



Приложение 2

Игра с фонариком «Метеорологические приборы» (заготовки).

