

Региональный этап  
Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года России» -  
**«Воспитатель года Мурманской области – 2022»**

**Образовательная ситуация с воспитанниками**

Конспект  
образовательной деятельности познавательно-  
исследовательской направленности с детьми 6-7 лет  
«Экспедиция к озеру Могильное»

Степаненко  
Татьяна Станиславовна,  
воспитатель  
МАДОУ г. Мурманска № 93

город Мурманск  
2022

Образовательная ситуация с воспитанниками подготовительной группы  
«Экспедиция к озеру Могильное»

*Цель:* организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста при изучении природы родного края.

*Задачи:*

1. Формировать у детей познавательные и исследовательские действия в ходе изучения объектов живой и неживой природы Мурманской области.
2. Расширять и уточнять представления детей об обитателях реликтового озера на острове Кильдин.
3. Систематизировать знания воспитанников о природных зонах Заполярья.
4. Формировать у дошкольников исследовательские действия в работе с лабораторным оборудованием.
5. Совершенствовать характер экспериментальных действий, направленных на выявление скрытых свойств объекта.
6. Создавать условия для конструктивного взаимодействия воспитанников при работе в парах в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
7. Поддерживать интерес к изучению родного края.

*Словарная работа:* обогащение словаря детей - криволесье, лесотундра, розовые бактерии.

Активизация словаря - кильдинская треска, красная книга, виды транспорта, морские обитатели.

*Оборудование:* макет воздушного шара, купол - макет озера, мягкие подушки по количеству детей, карта Кольского полуострова, телефон с голосовым помощником, видеоролик маршрута, укулеле, микроскопы, пипетки, чаши Петри, колбы, модель капли воды, проектор, демонстрационная магнитная доска, условная мерка, две указки, рюкзак, фонарик, салфетки, лотки, разноцветные мелки, светоотражатели по количеству детей.

Ход ОД:

*1. Воспитатель встречает детей у входа*

- Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать юных участников экспедиции! Сегодня я буду вашим проводником. Обратимся к голосовому помощнику Алисе (*воспитатель включает аудиозапись на телефоне*) и узнаем, куда и зачем мы сегодня отправимся.

- Алиса, открой календарь путешествий на сегодняшний день.

*Алиса:* На сегодня запланирована экспедиция к озеру Могильное. Для вас готова карта.

*Воспитатель обращает внимание детей на карту.*

- Озеро находится в Мурманской области на острове Кильдин в акватории Баренцева моря *(речь сопровождает показом на карте указкой)* Секрет водоема в том, что вода в нем, словно торт, разделена на 5 слоев, которые никогда не перемешиваются друг с другом.

- Ребята, предлагаю вам построить маршрут от нашего города к острову Кильдин *(показывает указкой линию)*. Кто хочет попробовать? *(воспитатель вызывает ребенка и предлагает условной меркой проложить маршрут от Мурманска до острова Кильдин)*.

- Какой вид транспорта нам подойдет? *(Цель диалога – подвести детей к выводу, что до Кильдина можно добраться только воздушным транспортом.)*

- Кильдин – это остров и добраться до него можно только воздушным транспортом. Но на острове может не оказаться взлётно-посадочной полосы. Как же нам туда добраться? *(на воздушном шаре)*.

- А что скажет Алиса?

*Алиса:* Верное решение. Вас ждет увлекательный полет на воздушном шаре к озеру Могильное. Ваша задача - выяснить, почему один из его слоев розового цвета. Возьмите с собой рюкзак исследователя. В нем собрано все необходимое.

- Заходите в корзину воздушного шара. Начинаем обратный отсчет: 3, 2, 1 – пуск *(воспитатель развязывает ленту шара; шар поднимается к потолку)*.

- Посмотрите вперед! *(воспитатель включает проектор)*. Как удивительна и разнообразна природа Заполярья. Над чем мы пролетаем? Какие деревья вы видите?

- Обратите внимание, как изменился лес. Чем необычны березы? *(стволы гнутся, искривлены....)* И, правда, березы словно танцуют, стволы кривые. Такой кривой лес называется **криволесье**.

- Криволесье сменяет **лесотундра**. Какие 2 слова прячутся в этом названии? *(лес, тундра)*. В **лесотундре** редкие низкие деревья стелятся по земле. Это карликовые березы Мурманской области.

- А вот и карликовые березы пропали. Расстилается **тундра**. По земле стелятся **мох** и тундровые кустарнички. Что это за причудливый хоровод в тундре? Ребята, что вы видите? *(кружение стада оленей)* Таким кружением северные олени показывают свое волнение. Не будем их беспокоить, летим дальше.

- Подлетаем к острову. Земля всё ближе. Возьмемся за руки, *(приседание)*, мягкая посадка. Выходим на берег озера Могильное.

- Готовимся к погружению – надеваем водолазные костюмы

*Физминутка*

«Чтобы в воду погрузиться, *(маршируют)*

Надо, братцы, *(маршируют)*, снарядиться *(руки на пояс, ноги на ширине плеч прыжком)*.

От макушки и до пят *(руки на макушку, наклон туловища вниз, пальцы рук к пальцам ног)*

На нас костюмчики сидят *(выпрямляем туловище, руки на пояс)*.

И баллоны с кислородом не забудем посмотреть *(руки на пояс, повороты туловища влево-вправо)*,

Их на спину надеваем *(руки за спину)*,

Воздух в клапан запускаем *(руки в разные стороны, соединяем руки на уровне груди, одновременно произнося звук «Ссссс»)*.

Все готовы? Что ж, тогда, пусть разверзнется вода!» *(воспитатель открывает занавес)*.

- Начинаем погружение. Алиса подготовила фонарь *(воспитатель достает из рюкзака фонарь)*, чтобы освещать темные глубины озера. Следуйте за мной по одному *(воспитатель заводит детей в купол)*. Погружаемся все глубже и глубже. Присядем на мягкое илистое дно и осмотримся. *(дети расслаживаются на подушки по периметру купола. Воспитатель сопровождает показ слоев озера светом фонаря)*.

- Помните, мы говорили, что озеро похоже на торт? Почему?

Сейчас мы на самом нижнем слое. Какого цвета вода в этом слое? Поищите обитателей этого слоя? Нашли? *(ответы детей)*. Здесь нет кислорода и поэтому слой не пригоден для жизни. Поднимемся выше. Какого цвета слой озера? *(ответы детей)*.

- Третий слой – морская вода. Ребята, в чем особенность морской воды? *(соленая)*. Третий слой – кусочек Баренцева моря в озере. Здесь обитают морские жители, но они меньше размерами, чем такие же обитатели в море. Кого вы видите? *(воспитатель высвечивает фонарем морских жителей)*: треска, окунь, яркие водоросли, морские звёзды и ежи.

- Представляете, это единственное на всей планете место, где водится кильдинская треска *(высвечивает фонарем)*. Она занесена в Красную книгу.

- В четвертом слое соленая и пресная вода смешиваются.

- И, наконец, у поверхности озера пятый слой. Это пресная вода со своими обитателями.

- Поиграем в игру «Угадай, кого я вижу»? Настройте свои объективы и поймайте в него живой или неживой объект. Опишите его так, чтобы ребята догадались, кто это. *(Игра проводится 2-3 раза)*.

- Ребята, почему озеро похоже на торт? А кто помнит, какую еще задачу поставила перед нами Алиса? *(ответы детей)*.

- Нам нужно взять пробу воды из самого яркого слоя озера. У меня в рюкзаке есть пробирка *(достает из рюкзака)*. Берем образец воды *(наполняет пробирку)*. Готово! Поднимаемся на поверхность. Снимаем снаряжение *(имитация снятия водолазного костюма)* и поспешим в обратный путь.

- Занимайте места в корзине воздушного шара. 3, 2, 1- пуск. Пролетаем знакомые места. Отгадайте, где мы сейчас? *(Воспитатель поет песенки-загадки)*.

- Уже вижу здание детского сада. Подлетаем. Возьмёмся за руки, *(приседание)*, мягкая посадка.
  - Поспешим в лабораторию провести исследование воды *(воспитатель подводит детей к лаборатории)*. Работать будем в парах. У каждой пары своё оборудование. Частичку образца воды я налью в вашу чашу *(воспитатель переливает из пробирки в чашку Петри)*.
  - Перед вами микроскоп. Крутите нижнее колесико на подставке до упора *(показ)*. Возьмите пипеткой маленькую каплю воды и поместите её на специальную метку на середине стёклышка под микроскоп. По очереди, рассмотрите внимательно образец в окуляр микроскопа. Уступите место у микроскопа вашему напарнику.
  - Что вы увидели? *(ответы детей)*
  - Какого цвета бактерии? *(розового, фиолетового)*. Вы увидели розовые бактерии. На что по форме они похожи? *(палочки, брусочки, столбики, червячки и т.д.)*
  - У каждого в лотке лежит карточка для фиксации наблюдений. Зарисуйте мелком подходящего цвета увиденные в микроскоп бактерии.
  - Смоделируйте каплю воды из озера, соединив ваши карточки с напарником.
  - Почему вода розового цвета? *(ответы детей)*
  - Алиса, мы раскрыли секрет розового слоя озера Могильное?
- Алиса:* Результаты экспедиции подтверждаю. Поздравляю с успешным окончанием. Вас ждёт ещё много увлекательного и неизведанного.
- Ребята, сегодня мы погрузились в глубины загадочного озера на краю земли. Что для вас стало открытием? *(ответы детей)*.
  - Чтобы ваши дальнейшие путешествия были безопасными, мы с Алисой подготовили для вас в подарок светоотражатели. *(воспитатель раздаёт светоотражатели и уводит детей)*.