

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Тема: «Пропавшие эмоции Дядюшки Мокуса»



Саратовская Наталья Ростамовна,
воспитатель МБДОУ № 6
города Полярные Зори

г. Мурманск
2022 г.

Цель: создание условий для расширения у детей представлений об эмоциях грусти, злости, удивлении и радости.

Задачи:

- Формировать умение идентифицировать эмоции по фотографии.
- Упражнять в распознавании и понимании проявлений радости, грусти, удивления и злости у себя и других людей
- Содействовать пониманию причин возникновения разных эмоций
- Создать условия для выражения эмоций, развития у детей познавательной активности и воображения
- Активизировать эмоциональный словарь детей.
- Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, действовать сообща.

Методы и приёмы:

- ✓ рассказ
- ✓ проблемная ситуация
- ✓ демонстрация фотографий, иллюстраций
- ✓ беседа
- ✓ развивающая игра
- ✓ обучающая игра
- ✓ создание ситуаций выбора

Оборудование и материалы:

- Моноблок – 2 шт.
- Столы – 4 шт.
- Мольберты – 2 шт.
- Центр воды
- Шарики – 4 шт. (со схематичным изображением эмоций в мимике)
- Фотографии с изображением эмоций детей разного пола: нейтральное выражение лица, радость, грусть, злость, страх, удивление
- Презентация игры «Отгадай по голосу»
- Макет вулкана
- Плоскостная двусторонняя фигура «Хранительница Вулкана»
- Рисунки с изображением вулканов.
- Прозрачная банка с крышкой – 2 шт.
- Цветная краска
- Салфетка
- Цветы плоскостные и объёмные из бумаги по количеству детей

- Спортивный модуль – 5 шт.
- Игровой парашют – 1 шт.
- Пластиковые разноцветные шары
- Аудиозаписи: спокойная музыка, звуки природы

Ход образовательной ситуации

I. Вводная часть. Мотивация к совместной деятельности, создание проблемной ситуации, выявление проблемы.

Раздается звук музыкальной заставки мультфильма «Приключение поросенка Фунтика и Дядюшка Мокуса»

- Ребята, вы узнали эту музыку? (*Ответы детей*)
- Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? (*Ответы детей*)
- Мы посмотрим вторую часть нашего любимого мультфильма «Приключение Фунтика и Дядюшки Мокуса».

На экране появляется поросенок Фунтик: Ребята, у Дядюшки Мокуса случилась беда! Злая госпожа Белладонна напоила его вредным компотом, и у дядюшки Мокуса пропали эмоции. Он перестал радоваться, удивляться, грустить и даже злиться. Я узнал, что госпожа Белладонна спрятала эмоции в сказочной долине. Помогите мне, пожалуйста, найти и вернуть эмоции моему другу!

- Мы теперь не сможем посмотреть мультфильм! Что же случилось? (*Ответы детей*).
- А вы помните, где госпожа Белладонна спрятала эмоции дядюшки Фокуса? (*Ответы детей*)
- Что же делать? (*Ответы детей*)
- Нам нужно отправиться в сказочную долину на поиски пропавших эмоций. Вы согласны? Тогда в путь.

II. Основная часть. Решение проблемной ситуации в точках активности (порядок точек активности определяется детьми самостоятельно)

- Ребята, мы с вами в сказочной долине.

- Я вижу дерево, вулкан, озеро и поляну. Куда мы с вами пойдем? *(Ответы детей – дети самостоятельно определяют маршрут «путешествия»)*

Дерево. Грусть.

- Найдите фотографии детей, которые грустят. Как вы определили, что это грустные лица? *(Ответы детей).*

- Когда человек грустит, уголки губ опущены вниз, глаза прикрыты, даже могут идти слезы из глаз.

- Интересно, а как вы двигаетесь, когда вам грустно? *(Ответы детей).* Попробуем изобразить.

- А еще как можно определить грусть?

- Грусть можно услышать в голосе. Присаживайтесь на ковер.

Компьютерная игра «отгадай по голосу». Цель: развивать умение определять эмоциональные проявления человека по голосу.

- Послушайте и скажите, в каком голосе вы слышали грустные нотки? *(Ответы детей).* Когда мы грустим, голос становится тихим и более низким.

- Причины для грусти бывают разные, у каждого они свои.

- Ребята, как вы думаете, какую эмоцию дядюшки Мокуса мы нашли? *(эмоцию грусти)*

Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции грусти в мимике.

- Интересно, что нас ждет впереди. Где мы будем искать следующую эмоцию дядюшки Мокуса?

Вулкан. Злость.

- Посмотрите, это вулкан Злости. А вот и его хранительница. Она хотела нарисовать картины для своих друзей, но ей совершенно не нравится, что у нее получилось. Она просто в ярости – кажется, она сейчас порвет все рисунки, вулкан злости начнет извергаться, и это станет опасным для всех вокруг.

- Давайте научим хранительницу вулкана управлять гневом. Как мы с вами обычно это делаем? Сделаем глубокий вдох носиком, и медленный выдох ртом. *(Повторили 3 раза).*

- Теперь, когда хранительница Вулкана Злости немного успокоилась, надо обязательно найти решение проблемы с рисунками, иначе злость может закипеть снова. *(Ответы детей)*

- А еще можно спокойно посмотреть на готовые рисунки, может быть, они не так и плохи. Давайте посмотрим на рисунки. Закрепите их на мольберте. Какой из них вам нравится больше всего? Почему? *(Ответы детей)*.

- Оказывается, есть много хороших рисунков для друзей Хранительницы Вулкана злости.

- Ребята, как вы думаете, какую эмоцию мы нашли для дядюшки Мокуса? *(Эмоцию злости)*.

Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции злости в мимике.

- Мы помогли хранительнице вулкана злости справиться со своим гневом, и у нее есть отличные рисунки для подарков друзьям.

Воспитатель незаметно переворачивает фигуру «Хранительницы Вулкана Злости» для смены изображенной эмоции.

- Молодцы, ребята. Вы легко справились со злостью. Где будем искать следующую эмоцию?

Озеро. Удивление.

- Смотрите, это волшебное озеро, которое таит в себе много чудес. Опустим кувшинки в воду. О! Лепестки раскрылись! Это удивительно!

- А вы удивились? Когда мы удивляемся, лицо меняется. Брови и щеки приподнимаются, широко открываются глаза и рот.

- Хотите удивиться еще раз? Наберите в банку воду из озера. Какая в банке вода? *(прозрачная)*. Закрою банку. Платком накрою ее и произнесу волшебные слова. Потрясу у левого ушка, затем у правого.

- Посмотрите, что произошло? *(Вода стала красной)*.

- Хотите попробовать? *Дети повторяют действия для окрашивания воды в банке.*

- Мы всегда удивляемся чему-то неожиданному или необычному. Какую потерянную эмоцию мы нашли для дядюшки Мокуса? *(Эмоцию удивления)*.

Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции удивления в мимике.

- Пойдемте дальше.

Цветочная поляна. Радость.

- Смотрите, это поляна цветов эмоций. Я слышала, что это волшебные цветы. Одни похожи на радость, другие – на грусть или злость.

- Попробуем разобраться. Возьми цветок и попробуйте догадаться, какую эмоцию он передает. *(Дети объясняют свой выбор)*

- Рассадите цветы в клумбы по эмоциям. В красную клумбу мы посадим цветы похожие на злость, в синюю – на грусть, и в зеленую – похожие на радость.

- Какая клумба получилась самая пышная, самая цветущая? *(Радость).*

- Нам нужно не забыть полить клумбу радости радостным смехом. А вот и наша любимая игра «Салют». Растянем ткань в разные стороны и на счет раз, два, три подбросим шарики вверх.

- Я слышу громкий смех – так звучит радость. А вот и эмоция радости для дядюшки Мокуса.

Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции удивления в мимике.

III. Первичная рефлексия.

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие эмоции дядюшки Мокуса нам удалось отыскать? *(Эмоции грусти, злости, удивления и радости)*

Дети берут шарики со схематичным изображением найденных эмоций.

- Теперь нам надо переправить найденные эмоции в мультфильм к Фунтику. Возвращаемся в детский сад.

IV. Заключительная часть. Разрешение проблемной ситуации.

- Для этого у моего компьютера есть специальное устройство. Если у нас всё получится, то к дядюшке Фокусу вернутся его эмоции.

На экране появляется Фокусник: - Ребята, спасибо большое! Вы вернули мне эмоции, теперь я снова могу радоваться, удивляться, грустить и даже злиться. До новых встреч!

- Как хорошо, что потом мы сможем посмотреть наш любимый мультфильм о приключениях Фунтика и Дядюшки Мокуса!

- А наше приключение подошло к концу.

- Молодцы! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!

- Посмотрите, пожалуйста, в контейнерах находятся шарики красного и синего цвета, если вам было интересно путешествовать в сказочной долине, то для вас – красный шарик, а если не очень интересно или трудно – синий.

V. Рефлексивный круг.

- Кладите шарики в контейнер (*воспитатель обобщает впечатления детей о совместной деятельности в зависимости от цвета шаров*).

- Что особенно интересного было во время путешествия по сказочной долине?

- Какие эмоции нам удалось отыскать?

- Что оказалось самым трудным?

- Что вас удивило?

- А что обрадовало?

- Куда бы вам хотелось отправиться в следующий раз?