

**Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» - «Воспитатель года Мурманской области – 2022»**

**Конспект
образовательной ситуации с воспитанниками
старшего дошкольного возраста
«Лабораториум:
маленькие исследователи»**

**Автор:
Пыльцына Юлия Николаевна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 58 г. Апатиты**

Апатиты-2022

Программное содержание.

Задачи:

Образовательная область - познавательное развитие:

- формировать у детей первоначальные измерительные умения: учить измерять длину, объем сыпучих веществ с помощью условной меры, познакомить с весами;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение и т. д.), сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.

Образовательная область - речевое развитие:

- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, более точно характеризовать объект;
- учить детей отражать в речи результаты экспериментирования;
- совершенствовать речь как средство общения;
- воспитывать культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.

Образовательная область - социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности;
- формировать навыки сотрудничества, самостоятельности;
- воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать команду, радоваться результатам коллективного труда.

Методы и приемы организации ООД:

игровой (сюрпризный момент), словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, указания, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, педагогическая оценка), поисковый, наглядный.

Словарная работа:

лаборатория, учёные, свойства, фиксирование опыта, объем, длина, вес, мерные стаканы, измерительные приборы.

Индивидуальная работа:

Внимание уделять каждому ребёнку: одобрять, хвалить, помогать; на протяжении совместной деятельности активизировать малоактивных детей.

Оборудование и материалы:

халаты белые детские, столы для реквизита, столы для исследований, линейка, сантиметр, рулетка, электронные весы, мерные стаканы, ножницы, разный реквизит для опытов.

Этапы ООД:

1. **Организационный этап:** игровая мотивация - знакомство, приветствие, сюрпризный момент.
2. **Основной этап:** выполнение опытов детьми.
3. **Заключительный этап (подведение итогов):** обобщение ООД, оценка детей в виде анализа.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ С ВОСПИТАННИКАМИ.

Организационный момент.

Дети под музыку заходят в группу, их встречает воспитатель (в образе)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Меня зовут Научка. А это моя исследовательская лаборатория. Здесь мы будем вместе экспериментировать и совершать научные открытия. Вы любите науку так же сильно, как ее люблю я?

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Добро пожаловать в мою лабораторию! Надевайте халаты, коллеги!

Воспитатель и дети подходят к вешалке. Дети надевают белые халаты.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что мы будем исследовать сегодня? Посмотрите в этом ящике.

Дети заглядывают в ящик (коробку) и вытаскивают подушки.

Дети: Подушки!

Воспитатель: Разбирайте, ребята! Сегодня мы будем исследовать подушки! Очень интересно! Я забыла вам сказать, что у меня необычная лаборатория, здесь можно вести себя, как дома, поэтому предлагаю для беседы расположиться на ковре. Присаживайтесь.

Дети и воспитатель усаживаются на ковер с подушками.

Воспитатель: Для начала вы мне расскажите, для чего вообще нужны подушки?

Дети: Подушки нужны, чтобы спать.

Воспитатель: Покажите, как вы это делаете. А где еще применяют подушки?

Дети: В машине подушки безопасности.

Воспитатель: Что еще можно делать с подушками?

Дети: Устраивать бои подушками.

Воспитатель: Я очень люблю устраивать бои подушками! Ну что устроим? Уля, дай мне свою подушку. Ой, а какая-то она у тебя тяжелая. Я не хочу драться такой подушкой, мне будет больно. А как так получается: подушки одинаковые, а одна подушка легкая, другая тяжелая. Они же одинаковые? И по размеру, и по весу, и по объему? Как вы это узнали?

Дети отвечают.

Воспитатель: У нас с вами возникло много вопросов, как же это сделать? И это очень здорово, потому что теперь у нас есть то, с чего начинается любое исследование! Знаете, с чего? С вопроса! Мы хотим узнать, одинаковые ли наши подушки или нет? А для этого нам надо провести эксперимент и выбрать реквизит.

Воспитатель: Для того, чтобы узнать одинаковой ли длины (размера) наши подушки надо что взять?

Дети: линейку, рулетку, сантиметр.

Воспитатель: Для того, чтобы узнать одинакового ли веса наши подушки, какие измерительные приборы нам надо взять?

Дети: весы.

Воспитатель: Для того, чтобы узнать одинакового ли объема наши подушки надо что взять?

Дети: мерные стаканы.

Воспитатель: на столах сзади вас у меня расположен необходимый реквизит для исследований. Я предлагаю вам разделиться на команды по 3 человека по цвету подушек.

Одной команде, где Уля, Рома и Алена, надо будет взять реквизит для измерения длины. Другой команде подобрать реквизит для измерения веса. Третьей – для измерения объема.

Дети поочередно по командам набирают реквизит.

Основной этап

Воспитатель: Прошу вас подойти к нашим столам, коллеги. Прошу вас обратить внимание на доску, где мы будем фиксировать результаты наших исследований.

Воспитатель: Итак, приступим к исследованию. Первый вопрос, который нам предстоит узнать, одинаковой ли длины наши подушки. На этот вопрос нам ответит первая команда, у которой красные подушки. А другие будут, конечно же, им помогать. Каким образом мы сначала будем определять, одинаковые ли ваши 3 подушки.

Дети: На глаз, можно сравнить, приложив подушки друг к другу.

Дети выполняют действие и делают выводы.

Воспитатель: Какую измерительную меру мы взяли, чтобы точнее измерить длину наших подушек?

Дети: линейка, сантиметр или рулетка.

Дети выполняют действие и делают выводы.

Воспитатель: Итак, какой вывод делает команда о своих красных подушках?

Дети: Подушки красного цвета не одинаковые, разной длины. Это подтверждает измерение на глаз, сантиметром.

Воспитатель фиксирует опыт на доске.

Воспитатель: Второй вопрос, который нам предстоит узнать, одинаковы ли подушки по весу. На этот вопрос нам ответит вторая команда, у которой зеленые подушки. А другие будут, конечно же, им помогать. Каким образом мы сначала будем определять, одинаковые ли следующие 3 подушки.

Дети: Взвешиванием на ладонях.

Дети выполняют действие и делают выводы.

Воспитатель: Какую измерительную меру мы взяли, чтобы точнее измерить вес наших подушек?

Дети: электронные весы.

Дети выполняют действие и делают выводы.

Воспитатель: Какой вывод делает команда о своих зеленых подушках?

Дети: Подушки зеленого цвета не одинаковы по весу. Это подтверждает измерение на ладонях, с помощью весов.

Воспитатель фиксирует опыт на доске.

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, давайте немного разомнемся. Выходите на ковер.

Дети с воспитателем выходят на ковер и выполняют движения согласно тексту.

Физминутка:

Ровно встали, улыбнулись,

Выше-выше потянулись,

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо-влево повернитесь,

Рук ладонями коснитесь,

Сели-встали, сели-встали,

Вы, надеюсь, не устали?
Физзарядка будет впрок,
Продолжаем разговор.

Дети с воспитателем возвращаются за столы.

Воспитатель: Третий вопрос, который нам предстоит узнать, одинаковы ли подушки по объему. На этот вопрос нам ответит третья команда, у которой синие подушки. А другие будут, конечно же, им помогать. Каким образом мы сначала будем определять, одинаковые ли следующие 3 подушки.

Дети:визуально, положить подушки на стол и посмотреть.

Дети выполняют действие и делают выводы.

Воспитатель:Каким образом мы еще можем измерить объем наших подушек?

Дети:На ощупь, т.е. можно сжать руками.

Дети выполняют действие и делают выводы.

Воспитатель:Какую измерительную меру мы можем взять, чтобы точнее измерить объем наших подушек?

Дети:одинаковые мерные стаканы.

Воспитатель: А как мы будем это делать?

Дети предлагают версии.

Воспитатель: Я вам подскажу: для этого нам понадобятся ножницы. Для измерения предлагаю вам разрезать подушки и посмотреть их содержимое, а потом высыпать в мерные стаканы. Но прежде чем мы начнем это делать напоминаю, что если вы захотите это сделать дома, надо обязательно спросить разрешения родителей. А еще давайте вспомним правила работы с ножницами.

Дети рассказывают правила. Далее дети разрезают подушки, высыпая содержимое в стаканы, выполняют действие и делают выводы.

Воспитатель:Какой вывод делает команда о своих синих подушках?

Дети:Подушки синего цвета не одинаковы по объему. Это подтверждает измерение на глаз, на ощупь, с помощью измерения содержимого.

Воспитатель фиксирует опыт на доске.

Заключительный этап (подведение итогов)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Для подведения общего итога я приглашаю вас выйти на ковер.

Дети с воспитателем выходят на середину ковра.

Воспитатель: Давайте вспомним, какой вопрос мы задали в начале нашего исследования?

Дети: Мы хотели узнать, одинаковые ли наши подушки или нет?

Воспитатель:Ура! Мы нашли ответ! Я и не сомневалась, что найдете ответ! Мы очередной раз доказали, что быть учеными увлекательно и весело!

Воспитатель:Ребята, сегодня мы с вами были в роли настоящих учёных. Вам понравилось? Какие измерительные меры мы сегодня узнали?

Дети рассказывают.

Воспитатель:Главный вывод: одинаковые на первый взгляд предметы, могут быть абсолютно разными! Всем спасибо! За вашу работу я хочу вас отблагодарить и подарить вам дипломы настоящих ученых. Это будет официальное подтверждение того, что вы настоящие ученые!

Воспитатель: Ребята, помните, что любой предмет — это целая вселенная для исследования, и если вы найдете дома что-нибудь интересненькое, срочно бегите ко мне в лабораторию, мы вместе ответим на самые сложные вопросы! Как вы думаете, можем мы поставить нашему исследованию «лайк»?

Дети: Да!

Воспитатель: До новых открытий, ребята!

Не забудьте снять защитные костюмы.

Дети снимают халаты.