

**Интегрированная образовательная деятельность
по познавательному развитию
«В стране Чудесных превращений»
для воспитанников старшего дошкольного возраста**

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Цель: создание условий для развития познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать расширять представления о природных явлениях;
- учить выполнять элементарные опыты согласно инструкции;
- поддерживать интерес к экспериментальной деятельности, проявлять настойчивость и целеустремленность;
- учить выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения и выводы.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), доказательную речь;
- развивать чувство коллективизма, способность понимать других, умение работать в команде;
- развивать крупную и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к товарищам;
- воспитывать аккуратность в работе.

Здоровьесберегающие:

- способствовать сохранению здоровья воспитанников, повышению двигательной активности и умственной работоспособности;
- способствовать созданию комфортной психологической обстановки.

Оборудование и материалы: экран, мультимедийное оборудование, столы, бытовая электротехника (системный блок, камера, видеоприставка), мягкие модули, емкости с водой, оборудование для опытов (пробирки с разведенной лимонной кислотой, емкости с содой, стаканы, ложки, пипетки, лупы, бумажные цветы по количеству воспитанников), пена для бритья, фломастеры, салфетки, пластмассовые шестеренки из конструктора.

Ход образовательной деятельности:

-Здравствуйте, ребята. Сегодня кто-то неизвестный прислал нам вот такую интересную технику. Кто это, мы с вами узнаем несколько позже. Ну, а пока скажите, что может быть внутри этих приборов? *(ответы детей)*

- С помощью чего можно рассмотреть мелкие детали? *(ответы детей)*.

- Совершенно верно. Но у нас с вами есть только лупы, поэтому мы будем использовать их. Напоминаю вам правила использования, лупу к глазам мы не подносим, смотрим на расстоянии. Предлагаю взять по одной лупе и заглянуть в технику (приборы). Что вы там увидели? *(ответы детей)*.

-Теперь, давайте, попробую я. Кажется, я вижу что-то интересное. *Беру камеру, обращаю внимание детей на экран.* Конечно, это Фиксики. Они живут в технике, приборах, всё ремонтируют. Но им очень хочется узнать об окружающем нас мире, о природных явлениях. Поможем Фиксикам познакомиться с природными явлениями? *(ответы детей)* Тогда предлагаю нам всем вместе с Фиксиками большой компанией отправиться в путешествие в «Страну Чудесных Превращений».

Игровой тренинг на развитие умения работать в команде.

- Ребята, Фиксики очень дружные, а нас можно назвать дружными? *(ответы детей)*. А настоящей командой? *(ответы детей)*. Хорошо, сейчас мы это с вами и проверим. Проходите, присаживайтесь. Предлагаю каждому взять в правую руку шестерёнку, теперь прижимаем ладошки крепко друг к другу, так, чтобы пальчики были прямыми.

У нас с вами получилась крепкая цепочка, слаженный механизм. Почему про нас так можно сказать «слаженный механизм»? **Потому что каждый из нас чувствует своего соседа и подстраивается под него, помогает ему.** Теперь расслабьте руки. Что произошло? *(ответы детей)*. Шестерёнка выпала, и наша цепочка разорвалась, механизм сломался. Поэтому, умение подстраиваться друг под друга очень важно для работы в команде. И общий результат команды (или работа команды в целом) зависит от вклада каждого из вас. Это умение нам с вами пригодиться в ходе всего нашего с вами путешествия.

Ну, что ж, отправляемся в путешествие.

(подходят к первому столу)

Опыт 1. «Цветы»

Ребята, а какое время года сейчас? Правильно, весна. Значит скоро появятся *(ответы детей)*... Навести на правильный ответ. Распустившиеся цветы – это очень красиво. А вы когда-нибудь наблюдали за этим явлением? Процесс распускания бутонов может занимать от нескольких минут до многих дней. Я вам предлагаю посмотреть на этот явление прямо сейчас. Возьмите, пожалуйста, бумажные цветы и положите в воду. *Дети и воспитатель кладут цветы в воду.* Как вы думаете, что произошло? *(Бумага намокла и под тяжестью воды линии сгиба разгладились, поэтому лепестки цветов раскрылись).* Так и в природе: когда наступает тепло, растение набирается сил, влаги и распускается.

- Ну, что, отправляемся дальше?

(подходят ко второму столу)

Опыт 2. «Дождь»

- Мы с вами посмотрели, как распускается цветок. Для жизни растения, что необходимо? *(ответы детей)*. Совершенно верно. Вода. А где в природе её взять растению? *(ответы детей)*. Подводить их к правильному ответу. Сейчас мы с вами устроим самый настоящий дождь. Чтобы пошёл дождь, нужно.....Что? *(облако)*. Сейчас мы его сделаем. *Стоит банка на столе с водой, педагог туда выдавливает пену*. Теперь, возьмите пипетки, наберите цветную воду, капните на наше облако.

- Что же происходит? Как вы думаете, что произошло? *(ответы детей)*. Из-за нагревания солнцем земной поверхности вода испаряется и в виде пара отправляется в атмосферу. Отметим, что не жидкость поднимается, а воздух, который содержит тёплый пар.

- А что же происходит дальше? *(ответы детей)*. Когда пар поднялся достаточно высоко, он остывает и собирается опять в капли. Так образуются облака. Туча с дождем в таком состоянии пробудет до тех пор, пока облако уже не будет в состоянии удерживать влагу. Лишнее прольется дождем.

Динамическая пауза

«Капитан Краб. Эмоции» (<https://www.youtube.com/watch?v=KHp-6IXj3pw>)

(подходят к третьему столу)

Опыт 3. «Вулкан»

- А какое вы знаете самое опасное и грозное явление природы? *(ответы детей)*. Правильно, одно из них – вулкан.

- А вы знаете, как рождается вулкан? *(ответы детей)*. Сегодня мы с вами попробуем его сделать и показать его нашим друзьям. *Перед детьми стоят тарелочки, в которых стаканы с цветной водой (предварительно туда налито жидкое мыло и краска), а также колбы с лимонной кислотой, мисочки с содой и пластиковые ложки*. Я вам предлагаю взять ложки и положите соду в стакан, затем из колб налейте, растворённую в воде лимонную кислоту. Какая красота у нас получилась. Вещества вступили в химическую реакцию и появилось много пены, которая вырывается бурным потоком. Так же как и лава из вулкана.

(подходят к четвертому столу)

Опыт 4. «Радуга»

Загадка:

Дождь прошел, и сквозь тучи

Показался солнца лучик.

И у нас на глазах появился в небесах

Мостик разноцветный.

Это яркая дуга-.....(радуга).

- Ребята, а когда появляется радуга? *(ответы детей)*. Радуга появляется, когда лучи солнца проходят через капельки дождя, а каждая такая капелька работает как призма. Это значит, что она разлагает белый свет солнца на его

составляющие — лучи красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего и фиолетового цвета. Все эти цвета вместе называются спектр. Только дождя сейчас и солнца нет. А радугу показать Фиксикам очень хочется. Я знаю один очень простой способ. Ребята, а вы знаете какие цвета есть в радуге? Хотите легко запомнить последовательность цветов. Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан!

В этой фразе начальная буква каждого слова соответствует начальной букве названия определённого цвета. А теперь сделаем чудо.

Чтобы выполнить это задание, нужно разделить на пары и договориться, кто каким цветом будет ставить крупные точки. А теперь слушаем внимательно..Перед вами лежит бумага и стоят фломастеры. На прямоугольнике нужно ставить большие точки каждым цветом фломастера в определенной последовательности. Должна образоваться линия из цветных точек. Затем салфетку помещают в ёмкость с водой. Как вы думаете, почему так получилось?

Вывод: вода по салфетке быстро поднимается вверх, закрашивая весь длинный кусок салфетки цветными полосками, в виде радуги

Рефлексия.

Вот и закончилось наше совместное с Фиксиками путешествие в «Страну чудесных превращений». С какими природными явлениями мы с вами познакомили Фиксиков, а может быть кто-то и сам впервые узнал о них? Как вы думаете, у нас с вами сегодня всё получилось? *(ответы детей)*. Почему? *(ответы детей, подвести к выводу о том, что мы были дружными, были одной командой)*. Что вам больше всего понравилось? Почему? Что вы нового узнали? А настроение у вас какое? Давайте сделаем так, если у вас хорошее настроение, то громко похлопаем, а если плохое — потопаем. Готовы? На счёт три. Раз, два, три....









