

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного
возраста по формированию основ финансовой грамотности
«Чудо – деньги»

Разработала:
Инякина Анастасия Анатольевна
воспитатель

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста, ознакомление с историей происхождения денег, их предназначением.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о возникновении денег;
- Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта».

Развивающие:

- Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление;
- Развивать воображение детей, творческие способности, речь детей, кругозор и познавательные интересы.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, бережное отношение к деньгам.

Методы и приёмы:

- словесный: художественное слово, беседа, поощрение, наводящий вопрос;
- наглядный: наблюдение, просмотр видео-презентации; показ образца действий;
- практический: дидактическая игра, выполнение заданий по указанию.

Материалы и оборудование: коробка картонная, монеты, купюры, банковская карта, ракушка, кошелек (по количеству детей), экспериментальная карта, видео-презентация «Деньги из прошлого», Д/И «Что можно и что нельзя купить».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте с ними поздороваемся. (Дети поздоровались).

А я вам предлагаю встать в круг взяться за руки и поздороваться. А чтобы день был удачный и все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова: «Мы ребята просто класс, Всё получится у нас!»

Воспитатель: Ребята я пришла сегодня к вам не с пустыми руками. Принесла для вас небольшой сюрприз. (показывает коробку с монетами, купюрами).

- Потрясите коробочку и послушайте, что здесь может находиться? (ответы детей)

Дети: (Слушают) Деньги!

Воспитатель: Надо проверить, давайте откроем. И правда, деньги. А как вы догадались?

Что такое деньги? Трудный вопрос, правда? (ответы детей)

Воспитатель: «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы».

Как вы понимаете это? (ответы детей)

- Давайте посмотрим какие у нас тут деньги. Это что такое? (показывает монеты) - Правильно монеты.

Беседа с детьми: Какая монета? (круглая, золотистая или серебристая, металлическая, если взять в руки несколько монет, то они звенят)

Воспитатель: Смотрите у нас в коробке еще что-то есть. (достает купюры). Ребята как можно назвать эти деньги? Они называются купюры. А какие они? (бумажные, прямоугольные, могут шуршать). Посмотрите в нашей коробке еще и ракушка есть. Как вы думаете почему среди денег оказалась ракушка? Подумайте, может потому, что она почти круглая? Вы хотите узнать, почему ракушка здесь? (ответы детей).

Воспитатель: И мне очень интересно, предлагаю вам побыть настоящими исследователями, побольше узнать о деньгах и узнать почему ракушка оказалась среди денег.

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие в прошлое и узнать были ли раньше деньги или нет. Согласны? Закрываем глаза «Повернулись, покружились в прошлом времени очутились».

Воспитатель приглашает детей сесть на стулья для просмотра видео-презентации.

Воспитатель: Ребята, мы пришли с вами сюда, чтобы узнать были ли деньги у древних людей.

Просмотр презентации:

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами обмен - бартер». Со временем стало не удобно обмениваться. Весь товар нужно, было носить с собой, это было очень тяжело и не удобно. Но древние люди нашли другой способ – вместо обмена, сделали деньги в виде ракушек. В ракушках просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы. Они были очень удобны, не портились и их было очень удобно носить с собой.

Воспитатель: Понравился рассказ? Так были ли деньги у древних людей? Какие они были? Теперь, мы можем с вами ответить на вопрос, почему в коробочке оказалась ракушка? (Это древняя денежка)

- Нам пора вернуться в нашу группу, глаза закрываем «Повернулись, покружились в детском саду очутились»

Физкультминутка

Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку.

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: Ребята как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? Давайте мы сейчас с вами проверим. Мы же с вами исследователи, у меня для вас открыта лаборатория. Есть одно правило – вести себя спокойно, не перебивать друг друга.

Проходите, встаньте так, чтобы вам было удобно. Мы пришли сюда, чтобы узнать, что же удобней, монеты или купюры. И как настоящие исследователи, результаты своих опытов будем записывать в карту.

1 эксперимент:

- Необходимо выяснить: что рвётся? Бумага мнется, рвется; монета нет.

Какой вывод можно сделать, что лучше? Ответ заносим в карту.

2 эксперимент:

Давайте определим, что легче монета или купюра. Возьмите на ладошки монету и купюру. Что легче? Может подует? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой?

Какой вывод сделаем? Что легче? Ответ заносим в карту.

3 эксперимент:

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелек. Потрясите, переверните. Сделайте выводы, что удобнее хранить в кошельке. Ответ заносим в карту.

Воспитатель: Посмотрите в карту, что выигрывает монета или купюра. (одинаковое количество баллов)

Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод сделаем? (что нам нужны и монеты, и купюры).

- Ребята, а какое средство оплаты может быть еще в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? (банковская карта).

Дидактическая игра «Что можно купить и что нельзя»

- Я хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Что можно купить и что нельзя». Перед вами лежат картинки, на которых изображено, что можно купить и что нельзя, надо распределить картинки по карточкам. (рассматриваем картинки и рассуждаем). Молодцы, отлично справились!

А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг и друг другу улыбнуться. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» или «Сегодня мне запомнилось...».

Воспитатель: Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Давайте снова возьмемся за руки и скажем:

«Мы ребята просто класс, получилось всё у нас!»

Воспитатель: Благодарю за работу, до новых встреч!