

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России»

«Воспитатель года Мурманской области - 2021»

Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей средней группы «Необычное путешествие».

Воспитатель: Сизова Светлана Витальевна

МАДОУ № 28 г. Мончегорск

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста через использование кинезиологических игр и упражнений.

Образовательные

- Создать условия для расширения представлений детей о животных, живущих в зоопарке, закрепляя умение соотносить животных и их детенышей.
- Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать диалогическую речь, умение детей вести беседу.
- Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.

Коррекционно-развивающие

- Развивать межполушарные связи, общую и мелкую моторику.
- Способствовать развитию тактильных ощущений, речевого дыхания, умению координировать речь с движением.

Воспитательные

- Воспитывать доброе отношение к животным, желание помочь им
- Воспитывать умение слушать друг друга, работать в коллективе

Материал: письмо, цветной рис, попугай, обезьяна, жираф, тигр, лев, крокодил, бегемот, носорог, зебра, ёж, обезьяна, замок на веревке, листочки на всех детей, карандаши, планшеты с изображением животных.

Предварительная работа:

- Разгадывание загадок о диких и домашних животных.
- Беседы с детьми на темы: «Дикие животные», «Как вести себя в зоопарке».
- Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей»

- Рисование двумя руками

Ход образовательной деятельности

Вводная часть

Педагог: Ребята, мне позвонили из зоопарка и сказали, что у них случилась беда. Им нужна наша помощь, давайте сядем на стульчики, я вам все расскажу.

Дети убирают игрушки садятся на стульчики

Педагог: В зоопарке из своего домика улетел попугай Гоша и навел беспорядок в зоопарке. Директор зоопарка просит помочь навести порядок и найти Гошу.

Как вы считаете, надо ли нам откликнуться на просьбу о помощи. Почему?

Ответы детей

Основная часть

Педагог: Зоопарк - это уникальный музей живой природы. Он является домом для сотен видов редких животных, птиц, рыб. В зоопарке можно интересно и с пользой провести время. Давайте вспомним каких животных вы знаете, а поможет нам в этом сенсорный бассейн.

Игра с цветным рисом

(дети руками ищут и достают из риса небольшие фигурки животных: тигр, лев, крокодил, бегемот, носорог, зебра)

Педагог: Попробуй левой рукой!

- Покажи всем кого ты нашёл. Кто это?

(Воспитатель читает стихи про тех зверей, которых достают дети)

- Молодцы, много животных знаете!

Педагог: Готовы к путешествию?

- Отправляемся в путь. Вставайте все за мной.

Подвижная игра «В зоопарк»

Мы шагаем в зоопарк

(перекрестные шаги по кругу)

Побывать там каждый рад

(перекрестные шаги по кругу)

Там медведи и пингины,

(Медвежьи покачивания)

Попугаи и павлины.

(поворачиваемся в круг, массаж ушных раковин)

Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы.

(загибают пальчики на 2х руках)

В зоопарк идём мы дружно,

(по кругу перекрестные шаги)

Нам помочь зверюшкам нужно!

(перекрестные шаги)

Педагог: Пришли! Ой, посмотрите! Висит замок, нам не попасть в зоопарк!
Давайте попробуем произнести волшебные слова, может у нас получится открыть замок,
Давайте скажем все вместе!

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок

(складывают руки, переплетая пальцы)

Кто его открыть бы смог

(качают «замок» вправо, влево, сгибая кисти)

Мы замочком повертели

(круговые движения кистями)

Мы замочком покрутили

(круговые движения кистям)

Мы замочком постучали

(не расцепляя пальцев стучим ладошками)

Постучали и открыли!

(расцепили пальцы, развели ладошки в стороны)

Педагог: Молодцы! Замок открыт.

Проходите в зоопарк. Посмотрите сколько тут животных, наш проказник открыл
клетки животных, малыши убежали от своих мам и потерялись.

Нам надо помочь детенышам найти своих мам!

*(На столе планшеты с изображением животных и их детенышей, детям надо
пальцами двух рук (левой и правой) провести детенышей к их мамам по линиям)*

Педагог: Молодцы ребята!

-Вы все знаете, какой малыш у мамы.

(воспитатель приглашает детей к другому столу, на котором вольер с животными).

Педагог: Ребята в зоопарке время обеда. Животные проголодались нам пора их покормить.

Дети ищут еду для животных с помощью «моталочек».

Педагог: Послушайте, кажется, там кто-то плачет. Это же маленькие девочки. Они пришли в зоопарк посмотреть животных, а наш проказник их обидел, как вы думаете, что он сделал?

Показ картинки, где девочка с бусами

Педагог: Вы согласны сделать для девочек новые бусы?

-Чтобы справиться с работой быстрее, вы будете рисовать сразу двумя руками.

Покажите, как вы будете это делать?

(Дети садятся за столы, в воздухе прорисовывают бусы двумя руками)

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы обеих рук сжимают кулаки, большие пальцы)

А вторые догонять.

(Выполняются ритмичные движения указательными пальцами.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичные касания мизинчиками.)

И в конце пути упал.

(Хлопок обеими ладонями по столу.)

Рисуют бусы двумя руками

Педагог: Вот какие красивые бусы у вас получились. Девочкам больше не плачут.

Педагог: Посмотрите, кажется, здесь кто-то прячется

(воспитатель замечает за книгой попугая)

Педагог: Да это же наш проказник. Он испугался, что потерялся. Чтобы он нас не боялся, мы его погладим и успокоим.

Попугай на ощупь какой? (мягкий, пушистый, меховой)

Дети давайте расскажем ему о правилах поведения.

-Можно убегать из дома?

- Можно открывать клетки у животных?

-Можно баловаться в общественных местах?

Попугай Гоша все понял, давайте вернем его в свой домик.

Рефлексия

Педагог: И наше путешествие по зоопарку заканчивается, пора возвращаться в детский сад.

Мы шагаем в детский сад

(перекрестные шаги)

Побывать там каждый рад

(перекрестные шаги)

Там игрушки и машинки ждут ребят

(медвежьи покачивания)

Мы шагаем в детский сад

(перекрестные шаги)

Педагог: Что вам понравилось в зоопарке? *Ответы всех детей*

А мне понравилось, как вы старались делать добрые дела, и всем помогать.

Посмотрите сколько хороших поступков мы совершили, и можем смело идти гулять!

Дидактическая игра «Чей малыш?»

Цель: согласованное развитие работы левого и правого полушарий

Задачи:

- закрепить умение соотносить животных и их детенышей
- развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.

Дидактическая игра «Игра-моталочка»

Цель: Мотивирование детей на двигательную активность через использование нетрадиционного оборудования

Задачи:

- закрепить знания детей о том, чем питаются разные дикие животные
- развивать мелкую моторику,
- координацию движения, ловкость,

Рисование двумя руками одновременно

Цель: согласованное развитие работы левого и правого полушария

Задача: скоординировать пространственное и зрительное восприятие ведомой и ведущей руки.

Подвижная игра «В зоопарк»

Задачи:

- скоординировать речь с движением,
- закрепить умение выполнять перекрестные шаги,
- сбалансировать активизацию нервов мозолистого тела

Мы шагаем в зоопарк	<i>(перекрестные шаги по кругу)</i>
Побывать там каждый рад	<i>(перекрестные шаги по кругу)</i>
Там медведи и пингвины	<i>(Медвежьи покачивания)</i>
Попугаи и павлины	<i>(поворачиваемся в круг, массаж ушных раковин)</i>
Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы	<i>(загибают пальчики на 2х руках)</i>
В зоопарк идём мы дружно, Нам помочь зверюшкам нужно!	<i>(перекрестные шаги по кругу)</i>

Пальчиковая гимнастика «Замок»

Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников;

На двери висит замок	<i>(складывают руки, переплетая пальцы)</i>
Кто его открыть бы смог	<i>(качают «замок» вправо, влево, сгибая кисти)</i>
Мы замочком повертели	<i>(круговые движения кистями)</i>
Мы замочком покрутили	<i>(круговые движения кистям)</i>
Мы замочком постучали	<i>(не расцепляя пальцев стучим ладошками)</i>
Постучали и открыли!	<i>(расцепили пальцы, развели ладошки в стороны)</i>

Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»

Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.

Пошли пальчики гулять,	<i>(Пальцы обеих рук сжимают кулаки, большие пальцы)</i>
А вторые догонять.	<i>(Выполняются ритмичные движения указательными пальцами.)</i>
Третьи пальчики бегом,	<i>(Движения средних пальцев в быстром темпе.)</i>
А четвертые пешком,	<i>(Медленные движения безымянных пальцев)</i>
Пятый пальчик поскакал	<i>(Ритмичные касания мизинчиками.)</i>
И в конце пути упал.	<i>(Хлопок обеими ладонями по столу.)</i>