

**Конспект образовательной ситуации
с воспитанниками старшего дошкольного возраста
«Открытие родного города»**

Разработчик:

Парци Наталья Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 г. Кировска»

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие:

Поддержка интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково – практических действий, развитие воображения и творческой активности.

- Социально – коммуникативное развитие:

Расширение социального опыта дошкольников, мотивация воспитанников к принятию общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой и экспериментальной деятельности.

- Речевое развитие:

Обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи.

- Физическое развитие:

Развитие двигательных способностей детей, побуждение детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами

Цель:

Содействовать формированию у воспитанников духовно – нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Программное содержание:

- Содействовать социальному и духовно-нравственному воспитанию детей путём их приобщения к духовно-нравственным традициям родного края, города.
- Пробуждать заинтересованность детей в экологических проблемах родного края через использование поисково - исследовательской деятельности.

- Расширять знания детей о красивых местах и достопримечательностях родного города, о важности и значимости труда людей, добывающих апатит, об использовании в горном производстве разнообразной техники, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе.
- Поддерживать в детях любопытство и любознательность, готовность самостоятельно искать и находить информацию по средствам кейс и квест технологий.
- Развивать мотивацию каждого воспитанника к активному участию в образовательной ситуации, используя технологию посткроссинг.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу.
- Расширять словарный запас за счет слов обозначающих горные профессии, и орудия производства.
- Способствовать выражению детьми речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно – следственных отношений.
- Способствовать развитию нравственных чувств: сопереживания, ответственности, благодарности.
- Поддерживать у воспитанников радость и удовольствие от движения, развитие ловкости, координации и гибкости.

Ход

Дети заходят в зал, педагог с ними здоровается:

Ребята, любите ли вы получать письма? (Ответы детей) К нам пришло видеописьмо из города Санкт – Петербург хотите посмотреть? (Ответы детей)

На экране демонстрируется видеописьмо

Вика:

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Вика, мне 6 лет и я живу в городе Санкт – Петербурге. В городе Кировске у меня живет бабушка, и я там никогда не была. Мне очень хотелось бы увидеть ваш город, поэтому прошу вас прислать мне открытку с его достопримечательностями, в ответ я обязательно вышлю вам открытку с видами Санкт – Петербурга. До скорых встреч!

Воспитатель:

Ну что, ребята откликнемся на Викину просьбу? Только как же мы отправим ей открытку, если вы еще не умеете писать? (Ответы детей). А вы знаете, что такое достопримечательности? (Ответы детей) Какие интересные места нашего города вы бы хотели расположить на открытке? (Ответы детей) Да в нашем городе много достопримечательностей, все их на одной открытке не

поместить, но у меня есть волшебная карта путешественников, на ней отмечено местонахождения заданий, выполнив которые мы соберем нужные части открытки.

По карте дети находят контейнеры, распределяя их по номерам, открывают первый, в котором находится минерал апатит.

Воспитатель:

Ребята, вы узнали, что это за минерал? Какое отношение он имеет к нашему городу? (Ответы детей) В этих конвертах фотографии людей, чьи профессии связаны с добычей апатита и техника, с помощью которой они работают. Чтобы получить первую часть открытки, необходимо правильно их соединить. Если задание будет выполнено верно, на экране появится изображение.

Дети выполняют задание, соотнося профессию с техникой, педагог оценивает выполненную работу и на экране отображается часть открытки.

Воспитатель:

Какой следующий контейнер мы будем открывать? Давайте рассмотрим, а что же в этом контейнере.

Дети рассматривают и называют содержимое контейнера: изображение дымящей фабрики, пробирку с грязной водой и фоторафию Большого Вудьявра.

Интересно, что бы это значило (ответы детей). К сожалению, большие производства загрязняют воздух и воду и почву, но мы не можем не помочь природе и нашему городу, ведь от этого зависит и наше с вами будущее. Только вот интересно как можно очистить воду (ответы детей).

Мы с вами проведем опыт по очистке воды и сравним, какой же фильтр больше остальных поможет нам отчистить её от загрязнений? (выбираем себе партнеров и приступаем к эксперименту)

1 подгруппа - в пустую емкость необходимо вставить воронку, в воронку аккуратно положить ватный диск, в пустую емкость через воронку и ватный диск начинаем аккуратно переливать загрязненную воду;

2 подгруппа - в пустую емкость через воронку с песком начинаем аккуратно переливать загрязненную воду;

3 подгруппа - емкость с приготовленным раствором добавляем активированный уголь, хорошо перемешиваем и наблюдаем за процессом фильтрации.

Воспитатель:

Для получения результатов экспериментов нам необходимо время, поэтому я предлагаю посмотреть содержимое последнего контейнера. Почему золотая медаль является символом нашего города? (Ответы детей) Да, кировчане надеются, что Кировск станет не только известным горнолыжным курортом, но в будущем и столицей зимних Олимпийских игр. Поднимите руку, кто из вас занимается зимними видами спорта? Сейчас мы посмотрим, готовы ли вы стать олимпийским резервом России?

Проводится полоса препятствий, фронтально со всеми детьми по итогам которой высвечивается вторая часть открытки.

В: А теперь пришло время подвести итоги нашего эксперимента по очистке воды, какой же способ фильтрации наиболее эффективно очистил грязную воду?

Дети сравнивают результаты и делают выводы.

Воспитатель:

А для того, чтобы не надо было пользоваться фильтрами для очистки воды, как нам нужно вести себя по отношению к окружающей природе? (Ответы детей). И вот на экране появилась третья часть открытки, что на ней изображено? Наша открытка почти готова, но в ней есть пустое окно, смотрите, там появились снежинки, какая достопримечательность нашего города связана со снегом. (Ответы детей). Я предлагаю, чтобы каждый из вас сказал Вике о том, какой он наш родной город Кировск. (Ответы детей). Наконец финальное фото и нашу открытку можно отправлять.