

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 15»**

**Конкурсные материалы участницы регионального
этапа Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» - «Воспитатель года
Мурманской области – 2021»
Нины Олеговны Валеевой**

**Конспект занятия «Образовательной ситуации с
воспитанниками»
в подготовительной группе.
Квест «Урок финансовой грамотности».**

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности.

Задачи:

- сформировать первичное понимание экономических понятий: зарплата, доход и расход, семейный бюджет, реклама.
- формировать умение применять первичные экономические знания на практике;
- учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- развивать внимание, воображение, речь, ориентировку в пространстве.

Образовательная область: познавательное развитие.

Оборудование кабинетов:

Музыкальный зал – «Школа финансовой грамотности», «Супермаркет»: ноутбук, проектор, экран, парты и стульчики по количеству детей, магнитная доска, картинки с предметами, ширма «магазин», колокольчик, мяч.

Изостудия «Фабрика игрушек»: игрушки, игра «Разрезные картинки» (на магнитах), магнитные доски, столы.

Кабинет дополнительного образования «Рекламное агентство»: ноутбук, проектор, экран, стульчики по количеству детей, 2 мольберта, бумажные монеты,

Ход занятия.

Педагог приглашает детей к своему другу коту Бориске.

В: Ребята, я хочу вас познакомить со своим другим котом Бориской, вчера он ходил на базар и с ним приключилась очень неприятная история.

Просмотр фрагмент мультфильма «Кот Бориска»: в мультфильме говорится, о том, как кот Бориска отправился на базар, чтобы купить кошке Лариске ириски. Но на базаре он потратил все на сосиски, а на конфеты денег не хватило.

В: Ребята, как вы думаете, почему могла с Бориской произойти такая история?

Ответы детей. *Подвести детей к пониманию того, что кот Бориска не умеет тратить деньги.*

В: Да, ребята кот Бориска совсем не умеет тратить деньги, с ним это произошло, потому что он не обучался финансовой грамоте. А вы хотели бы научиться правильно тратить деньги, узнать, как сделать так, чтобы их на все хватало?

Ответы детей.

В: Тогда, я приглашаю вас и кота Бориску на Урок финансовой грамотности!

Сядьте красиво и помните, что на уроке нужно быть внимательными и старательными. Начинаем наш урок!

Воспитатель звонит в колокольчик.

В: Сегодня на уроке мы узнаем, что такое зарплата, доход, расход и что такое реклама. А еще мы будем учиться правильно тратить деньги.

Ребята, а где люди берут деньги?

Ответы детей. *Подвести детей к пониманию того, что взрослые работают и получают за свою работу зарплату.*

В: Ваши родители трудятся на работе и получают зарплату. Кем работают ваши родители?

Ответы детей. *Ребята называют профессии своих родителей.*

В: И за свой труд ваши родители получают заработную плату – это называется ДОХОД. (Проговаривание)

В: Доход – это то, когда у вас появляются деньги, это может быть: пенсия у бабушки или у дедушки, выигрыш, зарплата, стипендия у старшего брата или сестры.

Ваши родители работают, а дети чем любят заниматься?

Ответы детей. (Играть с игрушками)

В: Где изготавливают игрушки?

Д: На игрушечной фабрике.

В: Я предлагаю вам отправиться на экскурсию, на фабрику игрушек.

Дети проходят за воспитателем на «Фабрику игрушек»

В: Посмотрите это настоящая игрушечная фабрика. Как много здесь игрушек.

Дети рассматривают игрушки.

В: а сейчас посмотрите на меня. Я предлагаю вам представить, что вы выросли и работаете на фабрике игрушек. И сегодня вы будете изготавливать игрушки

У нас есть два цеха: цех по изготовлению игрушек для девочек – тут работают женщины, и цех по изготовлению игрушек для мальчиков – тут работают мужчины. Разделитесь на команды и подойдите к столам.

Проводится игра «Разрезные картинки»

В: Ваши игрушки готовы. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Дети рассказывают о том какие игрушки они собрали (мальчики – конструктор - ЛЕГО, девочки – куклу).

В: Вы изготовили замечательный товар, что нужно сделать, чтоб получить за него деньги?

Ответы детей: подвести к пониманию того, что товар надо продать

В: Может вы знаете что нужно сделать, чтобы как можно больше людей хотели его приобрести.

Ответы детей. Подвести детей у понимания того, что товар необходимо прорекламировать.

И я вас приглашаю в рекламное агентство.

Дети вместе с воспитателем проходят в кабинет «Рекламное агентство»

Воспитатель предлагает присесть на стульчики.

В: Ребята, а что такое реклама?

Ответы детей. Подвести к пониманию того, что реклама раскрывает самые хорошие качества товара и призывает приобрести его.

В: Я вам предлагаю создать (придумать) рекламу своего товара. И так как вы этого еще никогда не делали, вам поможет схема. Давайте рассмотрим ее.

Первым на схеме изображен голосовой значок, который призывает всех обратить внимание на этот товар, следующий знак - кулак с поднятым большим пальцем что этот товар самый лучший и называет его лучшие качества; знак сердечко –говорит о том, что, рекламируя товар нужно сказать почему он так все нравится. Ну, что попробуем!

Дети придумывают рекламу для своего товара. Когда ребята выходят рассказывать о своей игрушке, на экране появляется изображение игрушки и схема рассказа. Воспитатель дает оценку каждой рекламе.

В: Мы с вами отлично потрудились, сначала мы изготовили товар, а потом придумали ему рекламу. За свой труд вы заработали по одной монете.

Воспитатель раздает детям монеты.

В: Это ваш ДОХОД. Эти монеты вы можете потратить в нашем супермаркете.

За 1 монету вы можете купить 1 товар. Перед тем как идти в магазин за покупками я хочу вам напомнить, что вы должны хорошенько подумать и купить то, что вам необходимо в первую очередь, чтоб не произошло так как случилось у кота Бориски.

В: Я приглашаю вас в супермаркет.

Дети возвращаются в зал.

В: Вот мы и в супермаркете. Можете пройти к своим отделам за покупками.

Ребята выбирают необходимые для себя товары. Воспитатель помогает сделать выбор, следит, чтобы дети оставили монеты в кассе.

В: Что ж поход в магазин не простая задача. Я предлагаю вам отдохнуть и заодно рассказать о своих покупках. Присаживайтесь на стульчики.

В: Вы сходили в магазин и потратили деньги. Деньги, которые вы потратили – это РАСХОД. Давайте проговорим это слово. *Проговаривание.* Давайте посмотрим, что же вы купили?

Дети выставляют на доску картинки с изображением купленного товара.

Воспитатель с детьми обсуждают покупки подводя детей к пониманию, что есть товары первой необходимости, такие как продукт, одежда, лекарства. А

есть товары, которые мы приобретаем тогда, когда у нас есть все самое необходимое.

Ребята объясняют, что без данного товара они могли бы обойтись.

В: Итак, мы с вами узнали, что у людей есть РАСХОДЫ.

Мы обязательно покупаем необходимые вещи, те без которых не можем обойтись. А если хватает денег, мы можем купить и то, что нам хочется.

Ребята, а я тоже ходила в супермаркет и сэкономила монеты.

Воспитатель показывает 2 монеты.

В: Я бы хотела сделать приятное коту Бориске и купить ему ириски, которые он подарит своей подруге Лариске.

Вы согласны со мной?

Д: Да.

На экране появляется кот Бориска. Благодарит ребят.

В: а сейчас, я предлагаю вам немного поиграть. Выходите на ковер, встаньте в круг.

Дети встают в круг на ковре. Воспитатель берет мяч.

В: Игра называется «Доходы – расходы».

В: Я буду называть ситуацию из жизни и бросать мяч, тот кому я бросила мяч должен ответить – доход это или расход. Например, «Бабушка получила пенсию». Что это? Доход или расход?

Дети с воспитателем играют в игру.

По окончании игры воспитатель подводит итог занятия.

В: Вам понравился наш урок? Что вы узнали сегодня на уроке?

Ответы детей.

В: Наш урок закончен!

Воспитатель звонит в колокольчик.

В: Большое спасибо! Мне было очень приятно с вами пообщаться!