

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 комбинированного вида г. Североморска

**Методическая разработка  
образовательной ситуации с воспитанниками:**

**обобщающее занятие для детей  
подготовительной группы  
по подготовке к обучению грамоте  
«Подарок с острова Пиши-Читай»**

Подготовила: Смирнова Анна Викторовна -  
воспитатель

**2020 г.**

**Цель:** формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению детей грамоте.

**Обучающие задачи:**

- Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков; выделении последовательности звуков в простых словах.
- Тренировать умение детей делить слова с открытыми слогами на части, подбирать слова на заданный лог.
- Закрепить навык составления предложения, членения предложения на слова с указанием их последовательности.

**Развивающие задачи:**

- Развивать фонематический слух и активизировать словарный запас детей.
- Развивать связную речь, умение самостоятельно делать выводы, формировать опыт сотрудничества.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любознательность, творческую активность, интерес к занятиям и любовь к родному языку.

### **Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, какая удивительная посылка пришла к нам в детский сад. Я ее открыла, и первое, что обнаружила, было вот это письмо, с печатью, на старинной бумаге. Давайте я его вам прочитаю:

Дорогие, друзья!

Я путешественник и мореплаватель Всезнай Грамматеевич, хочу поделиться с вами сокровищами, с далекого острова Пиши-Читай. Но больше всего мне бы хотелось, чтобы мой подарок попал в руки умных и находчивых ребят, которые любят и хотят учиться. Я заколдовал сокровища, и отыскать их сможет только волшебное слово-пароль. Чтобы узнать это слово, вам нужно выполнить мои задания, и за каждое верно выполненное задание вы будете получать букву. Когда вы пройдете все испытания, из полученных букв, составите слово, которое и будет являться ключом к загадочному кладу! Желаю удачи!

Ну что готовы выполнять задания Всезная Грамматеевича?

Где же задания? *Заглядываем в посылку – находим конверты. Конверты под номерами, выкладываем на стол, выполняем по порядку.*

**1 конверт:** Для начала отгадайте загадки:

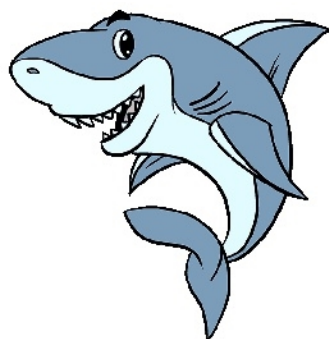
Один мягкий и свистит,  
Другой твёрдый и шипит.  
Третий вовсе запоёт,  
Хоть кто его произнесёт... (звук).

А какие звуки вы знаете?

А чем отличается буква от звука?

С этим заданием вы справились: отгадали загадку, рассказали, что такое звук, что такое буква и чем они отличаются. Молодцы! И в конверте нас ждет первая буква (*ребенок прикрепляет ее на магнитную доску*).

**2 конверт:** Ребята Всезнай Грамматеевич предлагает нам поиграть в игру «Найди свой домик», посмотрите, действительно, тут на фланелеграфе домики с разноцветными крышами и красный, и синий, и зеленый! А догадались, кто будет жить в этих домиках? В них будут жить звуки. Как вы думаете, домик с красной крышей, для каких звуков? А с синей? С зеленой? Сейчас я раздам вам картинки. Ваша задача рассмотреть их, определить первый звук в названии картинки и поселить ее в нужный домик. Например, ... (*вместе с воспитателем выполняют задание, проверяют, обсуждают...*)



*Кто изображен на картинке? – Акула  
Какой первый звук в слове «Акула»? – А  
Какой это звук? – гласный звук  
Почему вы так решили? – его можно пропеть.  
В какой домик поселим картинку? – в домик с красной крышей.*

Ребята, посмотрите все картинки правильно попали в домики? Проверка. Молодцы, все картинки правильно расселили по домикам! Достаем из конверта следующую букву (*ребенок прикрепляет ее на магнитную доску*).

**3 конверт:** Великий путешественник предлагает нам поиграть в игру «Доскажи словечко». В посылке я нашла мяч для этой игры. Давайте встанем в круг, я буду бросать вам мяч и называть слог, а вы должны будете

поймать мяч, придумать слово из двух и более слогов, чтобы оно начиналось с заданного мной слога, назвать это слово, и вернуть мне мяч.

МА – мама

НО – нота

ЛИ – лиса

И с этим заданием вы справились, заглянем в конверт, здесь нас ждет еще одна буква из загадочного слова (*ребенок прикрепляет ее на магнитную доску*).

**4 конверт:** Для выполнения следующего задания мореплавателя я предлагаю вам присесть за столы. Посмотрите внимательно на красивые кружочки у себя на столах. Скажите, какого они цвета? А цвета эти, как мы знаем, обозначают звуки: гласные и согласные (мягкие и твердые). Всезнай Грамматеевич прислал нам вот такую красивую картинку, скажите, что на ней изображено? А вам нужно составить схему этого слова из разноцветных кружочков у себя на столах.



У всех получилась такая схема? Проверка. Давайте достанем следующую букву (*ребенок прикрепляет ее на магнитную доску*).

## 5 конверт

Игра, в которую нам предлагает поиграть Всезнай Грамматеевич, называется «Найди свой остров».

В посылке находятся волшебный мешочек. А задание такое: сейчас каждый из вас достанет из мешочка фигурку животного, которую нужно поселить на острова (*показ островов - обручей с цифрами*). На первом острове будут жить животные, в названии которых – 1 слог, на втором - 2 слога, на третьем – 3 слога. А давайте вспомним, как нам узнать, сколько в слове слогов? (*вспоминаем правило: сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов*). Посмотрите внимательно на животное, которое я достала первым, подумайте, на какой остров поселить его. Почему вы так решили? Сколько в названии гласных звуков? Назовите их. И т.д. А теперь давайте топнем столько раз, сколько слогов в этом слове. А сейчас вы заселите животных на нужные острова.

Всех животных расселили, молодцы! Проверяем. Достаем из конверта букву (*ребенок прикрепляет ее на магнитную доску*)

**6 конверт:** В этом конверте необычная записка: девочка, книга, читать. Я вам сейчас что прочитала, слова или предложение? А почему вы решили, что это не предложение. Правильно, потому что эти слова рассыпались и стоят в неправильном порядке. Давайте подумаем, как из этих слов можно составить красивое предложение. Вот теперь у нас получилось настоящее предложение. И мы сейчас посчитаем, сколько слов в нашем предложении? Каждое слово мы будем обозначать желтой полоской. Назовите первое слово? Последнее слово?



А Всезнай Грамматеевич предлагает вам объединиться в пары, внимательно рассмотреть картинки, которые лежат перед каждой парой, и придумать по картинкам предложения, которые подходили бы к нашей схеме.



Дети составляют предложения, вместе с педагогом проверяют, подходят ли они к схеме. В конце получают последнюю букву *(ребенок прикрепляет ее на магнитную доску)*.

Ребята, вы выполнили все задания и почти уже разгадали волшебное слово, которое поможет открыть нам секрет острова Пиши-читай. А чтобы узнать пароль, надо составить слово из добытых букв. *(Дети подходят к магнитной доске и из букв составляют слово «АЗБУКА»)*.

Азбука – наш главный помощник в обучении грамоте. Мы разгадали волшебное слово-пароль и получаем заветный подарок. *(Воспитатель незаметно переворачивает коробку)* Теперь давайте откроем посылку и посмотрим, что в ней. Сюрпризный момент – книга «Азбука»!

Вы молодцы, вы справились со всеми заданиями, вы доказали, что очень находчивые и сообразительные и, конечно, уже готовы идти в школу. Итог и обучающая оценка.