

Региональный этап конкурса «Воспитатель года 2020»

Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе
«Путешествие по «Играй городу»
воспитателя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 56
г. Апатиты Мурманской области
Приходько Гульнара Владимировны.

Цель:

развивать речевую активность детей, используя методы опосредованного воздействия.

Задачи:

- Формирование фонематического слуха: учить различать и называть слова, начинающиеся на звук «С».
- Активизировать словарный запас детей на основе знаний ближайшего окружения.
- Совершенствовать связную речь детей посредством использования опорных схем и дидактического материала.
- Продолжать развивать двигательные умения детей, продолжать учить согласовывать речевые и двигательные навыки.
- Формировать умение взаимодействовать в коллективе.

Организация РППС: музыкальный центр, мультимедийная установка, салфетки, игрушки, коробка для игрушек, опорные схемы, знаки – опознаватели «Школа Веселого Язычка», «Площадь Знаний», «Городской парк», «Магазин игрушек», мольберты, наглядное пособие «Зимний лес», гимнастические палки, столы, бейджики.

Структура ОД	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Технологии	Каналы восприятия	Примечание
Вводный блок мобилизирующее начало	Воспитатель: - Доброе утро, ребята, я рада приветствовать Вас сегодня в этом прекрасном светлом и большом зале, разрешите вам напомнить, меня зовут Гульнара Владимировна. Посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, давайте с ними поздороваемся. Дети: Здравствуйте! Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение? Дети: хорошее, радостное, веселое... Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение: Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг, Крепче за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	Художественное слово.	Ритуал приветствия	Аудиальный	Дети заходят и выстраиваются полукругом в центре зала.
	Воспитатель: Ребята, посмотрите, а солнышко грустное, Солнце, что случилось Воспитатель: Ребята, надо, что то делать, надо помочь Солнышку отыскать его улыбку, а то у нас так и не наступит весна, и не растает снег, согласны Дети: Да! Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Ребята, нам пора отправиться в путешествие по волшебному городу! Дети: Да! Воспитатель: Чтобы попасть в волшебный город надо сказать волшебные слова, готовы? Дети: Да!	Демонстрация видеосюжета на экране.	ИКТ технологии	Визуальный	
	Если мы глаза закроем И подсматривать не будем. Мы волшебный мир откроем О котором не забудем.	Художественное слово	Игровые технологии		Воспитатель под волшебную музыку произносит слова.
	Воспитатель: Вот мы и в волшебном городе. Теперь нам надо отыскать улыбку Солнца, волшебный город большой, в нем много разных зданий, улиц, переулков, площадей, давайте рассмотрим волшебную карту города. Во время путешествия мы с вами побываем в «Школе Веселого Язычка», заглянем в магазин игрушек, посетим библиотеку Мудрой Совы на площади Знаний и прогуляемся по городскому парку. Посмотрите и скажите, на чем мы будем передвигаться по нашему городу, на каких видах городского транспорта? Дети: На троллейбусе, такси и трамвае. Воспитатель: Молодцы правильно, пора отправляться в путь,	Демонстрация карты		Аудиальный	Дети подходят к доске, рассматривают карту.
				Визуальный	
				Аудиальный	

Речевая разминка	и первая наша остановка это «Школа Веселого Язычка», на чем мы туда доберемся? Дети: На такси. Воспитатель: Но прежде чем отправиться в поездку нам надо проверить и подкачать колеса. Мы сейчас с вами вдыхаем через нос и рывками выдыхаем через рот. Подкачали передние колеса, задние колеса. Все? Готовы? Дети: Да! Воспитатель: Отправляемся в путь.	Дыхательная гимнастика	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии	Аудиальный	Левая ладонь лежит на животе для контроля правильного речевого дыхания. Стойкойно, неслышно вдохнуть носом. Почувствовать, как при этом надулся живот («надули шину воздухом»). Затем сразу же начинать медленно выдыхать, показывая, как выходит воздух через прокол в шине (со звуком [ш]). Следить, чтобы щёки не надувались.
	Воспитатель: Вот мы и на месте, скажите, куда мы приехали? Дети: В «Школу Веселого язычка». Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на стульчики, сейчас мы с вами расскажем сказку про «Веселый язычок».	Артикуляционная гимнастика	Здоровьесберегающие технологии.	Аудиальный	Дети с воспитателем выполняют артикуляционную гимнастику
Комплексный блок – основная часть ОД	Воспитатель: Наш язычок мы разбудили, вставайте, давайте посмотрим, куда и на чем нам двгаться дальше? Дети: В магазин игрушек на трамвае. Воспитатель: А что есть у трамвая? Дети: Вагончики. Воспитатель: Мы сейчас будем с вами вагончиками трамвая, цепляйтесь друг за друга, мы отправляемся в путь. Воспитатель: Ребята мы приехали с вами к магазину игрушек. А что продается в магазине игрушек? Дети: Игрушки. Воспитатель: Правильно, посмотрите, товар привезли и он в коробках, надо помочь расставить его по полкам, но сделать это будет не просто, на эту полку мы поставим игрушки, в названии которых слышим звук «С», а на эту все остальные.	Демонстрация карты.	Игровые технологии	Визуальный	Дети цепляются друг за друга и начинают под музыку перемещаться по залу.
	Воспитатель: Давайте проверим, все ли мы сделали правильно. На этой полке стоит игрушка? Дети: Собака. Воспитатель: Кто ее поставил? Скажи, в слове «СОБАКА» слышим «С»? Ребенок: Да! Воспитатель: Пронизнеси слово так, чтобы мы услышали. Ребенок: СССобака.			Визуальный	Дети выполняют задание.
					Воспитатель совместно с детьми проверяют каждую поставленную

Физпауза	Воспитатель: Правильно? Дети: Да! Воспитатель: Давайте проогреем вместе. Дети хором: СССобака.	Практическая деятельность.		Аудиальный	игрушку.
	Воспитатель: На этой полке мы проверили все игрушки, и вы их расставили правильно. Давайте проверим вторую полку, нет ли здесь игрушек, в названии которых мы слышим звук «С».	Демонстрация карты.		Визуальный	
	Воспитатель: Вы молодцы, справились, помогли расставить товар по полкам, но нам пора двигаться дальше. Взгляните на карту, куда и на чем мы будем двигаться дальше? Дети: Нам надо перейти дорогу на светофор, и мы попадем на площадь знаний Мудрой Совы. Воспитатель: Хорошо, вот светофор, подойдите к нему:	Художественное слово. Динамическая пауза.	Игровые технологии	Аудиальный	Дети выполняют движения в соответствии с текстом
	Загорелся красный свет, для нас движения нет Загорелся желтый – приготовься, разомнись. Свет зеленый загорелся – стоп машины, мы идём. Мы дорогу перешли, По делам своим пошли. <i>(маршируют по помещению)</i>	Беседа.	Игровые технологии	Визуальный	Дети переходят «улицу».
	Воспитатель: Ребята, мы с вами на площади Знаний, и здесь есть очень интересное здание – это библиотека Мудрой Тетушки Совы. Вы знаете, что такое библиотека? Дети: Там живут книги. Воспитатель: Правильно, в библиотеке есть много разных интересных, увлекательных книг, которые можно почитать там или взять домой, ведь в книгах хранятся знания и опыт людей. А руководит нашей библиотекой Мудрая тетушка Сова, она вас приглашает присесть и хочет с вами пообщаться.	Демонстрация видеопрезентации.		Кинетический	Дети рассаживаются на стульчики, просматривают мультимедийную презентацию.
	Воспитатель: Ребята, Мудрая Сова предложила нам отгадать ее загадки и рассказать об отгадках. А рассказывать мы будем с вами вот по такой схеме.	Составление рассказов, с использованием опорной схемы.	Информационные коммуникативные технологии.		Дети с воспитателем рассматривают схему, отгадывая загадки тетушки Совы.
	Воспитатель: Мы должны сказать, кого загадала Тетушка Сова, какого он цвета, какие части тела, где он живет, и чем питается, и тогда у нас получится небольшой рассказ.	Демонстрация карты.		Визуальный	Дети берутся за веревку, как за провода и под музыку двигаются до городского парка.

Воспитатель: А чем троллейбус отличается от других видов городского транспорта? Дети: У него есть усы, и они ими держится за провода. Воспитатель: Давайте мы с вами станем троллейбусом. Вот ваши провода (веревка), а усами будут ваши руки. Воспитатель: Вот мы с вами и в парке, присаживайтесь на скамейки. Посмотрите, какая красивая картина. Давайте ее рассмотрим. Что на ней изображено? Дети: Дерево, снеговик, кормушка, птички: синички, снегيري, воробушки. Воспитатель: Какое время года на картине? Дети: Зима. Воспитатель: Как вы догадались? Дети: есть снеговик, птички на кормушке. Воспитатель: Если это зима, то чего нам не хватает? Дети: Снега. Воспитатель: Правильно, снега, у меня есть вот такие снежки, давайте мы сделаем с вами снежок на нашей картине. Я каждому из вас раздам снежинки, а вы поочередно прикрепите их на картину и ответите на один вопрос: «Зима какая?». Начну я. Зима – холодная. Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая чудесная зимняя картина у нас получилась. Давайте придумаем ей название. Воспитатель: Ребята, посмотрите, а на нашей картине, у снеговика мешок то не пустой. Давайте посмотрим, что в нем. Воспитатель: Да тут же.... Дети: Смайлки Воспитатель: Да не просто смайлки – а волшебные, это и есть улыбка солнышка. Давайте скорее опнесем ее нашему солнышку. Воспитатель: Молодцы, но посмотрите на нашу карту, посмотрите, какой путь мы с вами проделали, где мы только не побывали, но прошло время возвращаться домой, давайте скажем волшебные слова: Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем. В детский садик мы вернемся Мир волшебный не забудем. Воспитатель: Солнышко, выходи скорее мы нашли твою улыбку. Мы нашли твою улыбку, радость. Где мы только не были, что	Игровые технологии.	Аудиальный	Дети аналогично отвечают на вопрос и прикрепляют свою снежинку.
Беседа.	Игровые технологии.	Визуальный	Дети придумывают название картине. Дети заглядывают в мешок.
Демонстрация наглядного пособия. Беседа	Игровые технологии.	Аудиальный	Воспитатель под волшебную музыку произносит слова, снимает очки, и бейджик.
Сюжетный момент		Аудиальный Визуальный	На экране появляется Солнышко.
Демонстрация карты		Визуальный	
Художественное слово.		Аудиальный	
Демонстрация солнца на экране.		Визуальный	

мы только не делали. Ребята расскажите Солнышку. Дети: Солнышко: Спасибо вам ребята, я теперь буду обязательно гулять с каждым днем все сильнее, а теперь время танцевать и веселиться. Солнышко: Спасибо, Вам огромное, а эти смайлики я дарю вам на память обо мне, о нашем путешествии. До Свидания! Воспитатель: До свидания! Дети: До свидания! Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествовать и помогать Солнышку? Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Дети: Воспитатель: Теперь пора возвращаться в группу и рассказать остальным ребятам, где вы побывали и кого вы выручали. Спасибо вам за занятие.	Заключительная беседа, обмен впечатлениями.	Информационно – коммуникативны е технологии.	Аудиальный Визуальный	Дети исполняют танец по показу воспитателя под муз. композицию Смайлики Дети под музыку покидают музыкальный зал.
Рефлексия – подведе ни е итогов				