

**Региональный этап VI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России» -  
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области – 2019»**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Апатиты  
«Средняя общеобразовательная школа №14»**



# Инклюзивное образование

- это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

➤ дети-инвалиды и дети с ОВЗ

➤ одаренные и талантливые дети

➤ дети с отклонениями в социальном поведении

## Основные задачи:

- обеспечить равное отношение ко всем детям;
- дать полноценное качественное образование;
- обеспечить успешную социализацию детей.



➤ дети, оставшихся без попечения родителей

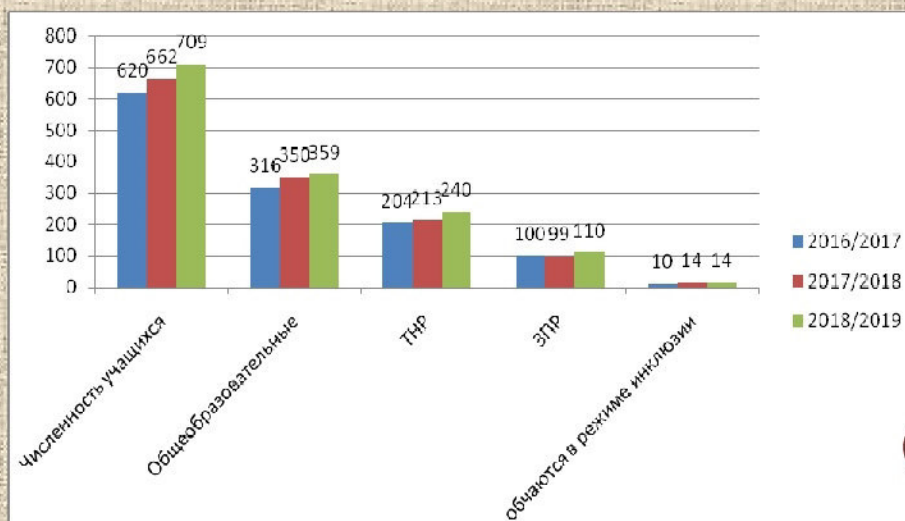
➤ дети, проживающих в малоимущих семьях

➤ другие категорий детей

## Контингент детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья



| Учебный год | Численность учащихся | Количество учащихся в общеобр. классах | Количество учащихся с ТНР | Количество учащихся с ЗПР | Количество учащихся в режиме инклюзии |
|-------------|----------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 2016/2017   | 620                  | 316                                    | 204                       | 100                       | 10                                    |
| 2017/2018   | 662                  | 350                                    | 213                       | 99                        | 14                                    |
| 2018/2019   | 709                  | 359                                    | 240                       | 110                       | 14                                    |



### Для справки:

с 1991 – компенсирующие классы

с 1998– СКК VII вида

С 2004 - СКК V вида

## План перехода на ФГОС НОО для детей с ОВЗ

| Учебный год | ФГОС НОО для детей с ОВЗ<br>АООП для детей с ТНР<br>(вариант 5.2) | ФГОС НОО для детей с ОВЗ<br>АООП для детей с ЗПР<br>(вариант 7.2) | АООП для детей с ТНР                                                                                                 | АООП для детей с ЗПР                                                                   | ФГОС НОО для детей с ОВЗ                                                                                                 |                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                   |                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                          |
| 2016/2017   | 1-е классы - 2                                                    | 1-ый класс (доп.) - 1                                             | 2 класс - 2<br>3 класс - 2<br>4 класс - 2<br>5 класс - 2<br>6 класс - 2<br>7 класс - 2<br>8 класс - 2<br>9 класс - 1 | 2 класс - 1<br>3 класс - 1<br>6 класс - 1<br>7 класс - 2<br>8 класс - 1<br>9 класс - 1 |                                                                                                                          | 4 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек)<br>5 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек) |
| 2017/2018   | 1-е классы - 2<br>2-е классы - 2                                  | 1-ый класс - 1                                                    | 3 класс - 2<br>4 класс - 2<br>5 класс - 2<br>6 класс - 2<br>7 класс - 2<br>8 класс - 2<br>9 класс - 1                | 3 класс - 1<br>4 класс - 1<br>7 класс - 1<br>8 класс - 2<br>9 класс - 1                | 2 класс - вариант 5.1.<br>(2 человека)                                                                                   | 5 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек)<br>6 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек) |
| 2018/2019   | 1-е классы - 2<br>2-е классы - 2<br>3-е классы - 2                | 1-ый класс (доп.) - 1<br>1-ый класс - 1<br>2-ой класс - 1         | 4 класс - 2<br>5 класс - 2<br>6 класс - 2<br>7 класс - 2<br>8 класс - 2<br>9 класс - 2                               | 4 класс - 1<br>5 класс - 1<br>8 класс - 1<br>9 класс - 2                               | 1 класс - вариант 5.1.<br>(2 человека)<br>1 класс - вариант 4.1.<br>(1 человек)<br>3 класс - вариант 5.1.<br>(1 человек) | 6 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек)<br>7 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек) |
| 2019/2020   | 1 классы - 2<br>2 классы - 2<br>3 классы - 2<br>4 класс - 2       | 1 класс (доп.) - 1<br>2 класс - 1<br>3 класс - 1                  | 5 класс - 2<br>6 класс - 2<br>7 класс - 2<br>8 класс - 2<br>9 класс - 2                                              | 5 класс - 1<br>6 класс - 1<br>9 класс - 1                                              |                                                                                                                          | 7 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек)<br>8 класс - АООП для детей с ЗПР (5 человек) |

# Создана комбинированная модель инклюзивного образования детей с ОВЗ



Такая модель, на наш взгляд, самая оптимальная, т.к в случае «неуспеха» «включенный» ребенок может остаться в школе, но обучаться в классе с детьми со схожими проблемами.



# «Школа для всех, и школа для каждого»

**Создана служба  
психолого –  
педагогического  
сопровождения  
(с 2013 года)**

**Накоплен профессиональный  
опыт работы с детьми с ОВЗ**

- (с 1991 года)

- компетентность учителей в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей в области инклюзивного образования (*Договор с МАГУ на курсовую подготовку учителей*)

**Действует школьный  
консилиум  
(с 2007 года)**



# **Создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ**



Имеется пандус на входе в школу, входная группа расширена, для удобства инвалидов-колясочников

**Лестничный марш с первого по 4 этаж оборудованы дополнительными периллами и противоскользящими резиновыми полосками окрашенными в желтый цвет, что так же удобно для слабовидящих людей**



**Для подъема инвалидов-колясочников на верхние этажи имеется гусеничный подъемник**



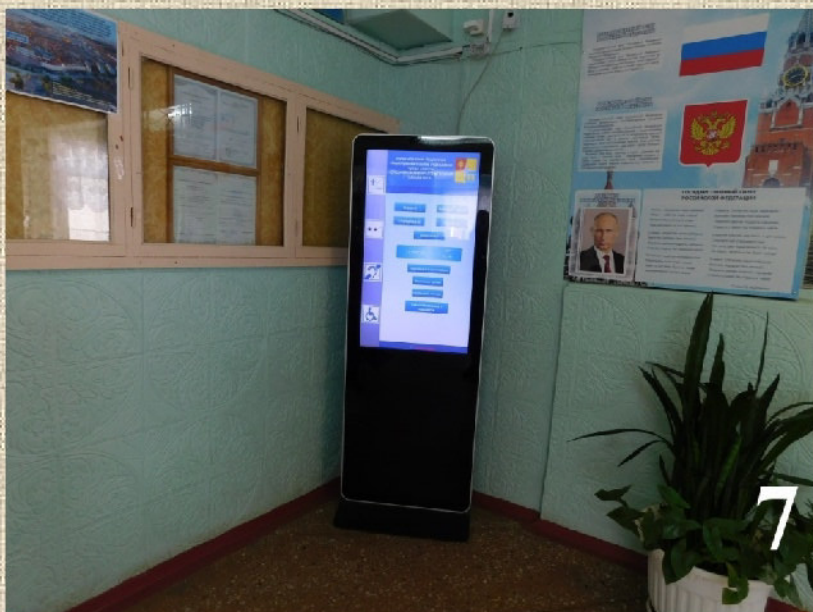


Все таблички в школе  
изготовлены на желтом фоне  
тактильным шрифтом и  
продублированы азбукой  
Брайля



Имеются туалеты для инвалидов  
на первом и втором этажах.  
Оборудованы поручнями и  
кнопкой вызова персонала





На первом этаже имеется информационный терминал VP420MT Slim с плоским ЖК-экраном с диагональю 42 дюйма, который подходит для работы как слобовидящим людям, так и колясочникам.



Приобретены парты для детей с ДЦП



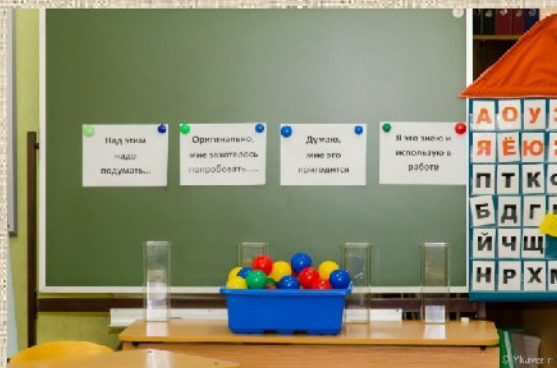
# Педагог - центральная фигура реализующая инклюзивные процессы

1

- Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы и т. д.)

2

- Работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику (Тренинги, семинары –практикумы, обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и внеучебных мероприятий с детьми, родителями)



# Межведомственное взаимодействие

- ГОБУ МО ЦППМС-помощи;
- ТПМПК г. Апатиты
- ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

Учебно – методические  
пособия,  
справочно –  
информационные издания  
(буклеты, брошюры),  
диагностический  
инструментарий,  
специальные  
коррекционные методики и  
пособия

- Молодежный социальный центр, ЦЗН г. Апатиты, учреждения дополнительного образования помогают решать проблемы занятости детей, развития интеллектуальных и творческих способностей
- Отдел по опеке и попечительству г. Апатиты – защита прав детей, вопросы исполнения родителями своих обязанностей, совместная работа с учащимися, находящимися под опекой (попечительством), проживающие в приемных семьях.
- Психологические службы города – работа с учащимися с девиантным и делинквентным поведением, профилактика безнадзорности, правонарушений, неблагополучия в семье, оказание психологической поддержки и помощи детям и их родителям.
- ГОАУСОН АКЦСОН «Отделение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» – профилактика социального сиротства, оказание помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Общественная благотворительная организация «Красный Крест» – организация бесплатных обедов учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

# Основные особенности инклюзивной среды в МБОУ СОШ №14

Принимающая атмосфера, особая культура  
школьного сообщества;

Специально подготовленная  
здоровьесберегающая среда;

Система психолого-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ  
в школе;

Подготовленная команда  
специалистов;

Система предпрофессиональной подготовки школьников:  
Авто – КЛАСС, внеурочная деятельность, объединения  
дополнительного образования (танцевальная студия, ИЗО  
студия, начальное техническое моделирование, хоровая студия);

Налаженное взаимодействие с партнерскими организациями  
(общественными организациями, родительской общественностью).



# Социально – адаптирующая направленность образовательного процесса

**Задача: создание адекватных условий для развития и обучения детей с ОВЗ**



- адаптивная образовательная среда — доступность классов и других помещений школы (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности школьной среды);
- адаптивная образовательная среда — оснащение образовательного процесса средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда — коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации

## Социальное взаимодействие (активное включение всех участников образовательного процесса)



В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и  
навыки коммуникации детей с ОВЗ



## Социальное взаимодействие (активное включение всех участников образовательного процесса)



У детей с ОВЗ появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту

# Междисциплинарный подход (взаимодействие всех педагогов, специалистов службы психолого – педагогического сопровождения, педагогов дополнительного образования)



# Семейно – ориентированное сопровождение (участие родителей в социализации и адаптации ребенка)



## **Направления воспитательной работы школы с семьями учащихся с ОВЗ:**

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками коррекции отклонений развития ребёнка с ОВЗ;
- нормализация детско-родительских отношений;
- поддержка и повышение социального статуса семей;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
- В основе взаимодействия семьи и коллектива школы лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и терпения по отношению друг к другу.



## Социальные эффекты деятельности по организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №14

Своевременное включение детей с ОВЗ в классы с инклюзивным обучением позволяют безболезненно адаптироваться в среду детей обычного развития и снизить риск социальной дезадаптации

Дети с ОВЗ демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде

В инклюзивном классе дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится обычным делом. В результате возрастающей степени интеграции у обучающихся с ОВЗ формируются и совершенствуются коммуникативные навыки

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с ОВЗ

Наблюдается становление новой системы ценностей с установкой на корректность и толерантность; повышается статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, что способствует развитию толерантности и социального равенства

**Мы такие разные,  
но мы ВМЕСТЕ!!!**

